

## KÖY OKULUNDA ÖĞRETMEN OLMANIN ÇEŞİTLİ YÖNLERDEN DEĞERLENDİRİLMESİ

Damla Nazlıcan TİRYAKI  
Bartın Üniversitesi  
20611561039@ogrenci.bartın.edu.tr  
ORCID: 0000-0001-6096-9348

Yasemin BÜYÜKŞAHİN  
Bartın Üniversitesi  
ybuyuksahin@bartın.edu.tr  
ORCID: 0000-0002-5771-2063

### Araştırma Makalesi

Geliş Tarihi: 08.12.2022

Revize Tarihi: 05.05. 2023

Kabul Tarihi: 24.06.2023

**Atf Bilgisi:** Tiryaki, D. N. ve Büyükşahin, Y. (2023). Köy okulunda öğretmen olmanın çeşitli yönlerden değerlendirilmesi. *Sınıf Öğretmenliği Araştırmaları Dergisi (SÖAD)*, 3(1), 21-34.

### ÖZ

Bu çalışmada köy okulunda görev yapan öğretmenlerle görüşme yapılarak köy okulunda öğretmen olmanın fiziksel, duygusal, sosyal açıdan ve eğitim-öğretim yönünden değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda katılımcı öğretmenlerin, köy okulunda görev yaparken çeşitli konularda nasıl etkilendikleri ile ilgili görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında Doğu Anadolu bölgesinin çeşitli köy okullarında görev yapan öğretmenler arasında gönüllülük esasına göre seçilmiş 6 öğretmen oluşturmuştur. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır ve toplanan bu veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre, araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük oranda benzer görüşler belirttikleri görülmüştür. Araştırma sonucuna göre, köy okulunda görev yapmanın öğretmenleri; fiziksel ortam, materyale ulaşma, teknolojik imkânlar, eğitimden alınan verim, sosyallik, boş zamanları değerlendirme gibi konularda olumsuz etkilediği görülmüş, duygusal tatmin gibi konularda olumlu etkilediği görülmüştür ve büyük oranda olumsuz etkilendikleri sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Okul, köy okulu, öğretmen.

## THE EVALUATION OF BEING A TEACHER IN VILLAGE SCHOOL FROM VARIOUS ASPECTS

### ABSTRACT

In this study, it was aimed to evaluate being a teacher in a village school in terms of physical, emotional, social and education-teaching aspects by interviewing the teachers working in the village school. For this purpose, it was tried to determine the opinions of the participating teachers about how they were affected by various issues while working in the village school. The case study design, one of the qualitative research methods, was used in the research. The study group of the research consisted of 6 teachers who were chosen on a voluntary basis among the teachers working in various village schools in the Eastern Anatolia region in the 2021-2022 academic year. Research data were collected with a semi-structured interview form developed by the researchers and these collected data were analyzed by content analysis method. According to the findings, it was seen that the teachers who participated in the research mostly expressed similar views. According to the results of the research, the teachers of working in the village school; It has been observed that the physical environment, access to materials, technological opportunities, efficiency from education, sociability, and leisure time have a negative impact, It has been seen that it has a positive effect on issues such as emotional satisfaction and it has been concluded that they are affected negatively to a large extent.

**Keywords:** School, village school, teacher.

### Giriş

Eğitim, bireylerin hayatları boyunca devam eden bir süreçtir ve eğitimin planlı yapılan kısmı okullarda gerçekleştirilmektedir. Eğitimin bilgi toplumundaki amacı, yaratıcı, sorgulayan, düşünen, üretken ve yenilikçi bireyler yetiştirmektir. Günümüzde okul, ders programları, veliler, öğrenciler ve özellikle öğretmenlerin üstüne düşen görevler değişmiştir. Özellikle öğretmen tanımı sadece bilgi aktarmayı değil, aynı zamanda toplumu şekillendirmede rehber ve yol gösterici olmayı da içermektedir (Çalık ve Sezgin, 2005). Eğitim sisteminin vazgeçilmez bir unsuru olan öğretmenlerin üretkenliği

mesleki yaşamlarında esastır. Günümüzde eğitim sistemindeki sorunların belki de en önemlisi öğretmenlerin sorunlarıdır. Bu nedenle günümüz koşullarında köylerde görev yapan öğretmenlerin etkililiği ve verimliliği tartışılmaya başlanmıştır (Karataş ve Kınalıoğlu, 2018). Çünkü köyde öğretmenlik, hem öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel başarılarını artırmayı hem de köyün ve ahalisinin sosyal, ekonomik ve kültürel yönden sürekli gelişimini gerektiren bir çabadır (Akçadağ, 2017).

Köylere verilen eğitim hizmetleri hem içerik hem de nitelik olarak ne kadar üstün olursa olsun, köylü-öğretmen ve köylü-okul ilişkileri verilen hizmetin başarısında etkili olmaktadır. Bir köyün öğretmenin köyde kendisinden beklenen görevleri yerine getirebilmesi için köydekilerle ilişkilerinin iyi olması gerekir. Köyde görev yapan bir öğretmenin görevi, çocuklarının öğrenme süreçleri ile birlikte hayata hazırlamakta da sorumlu olmaktır (Özpinar, 2008). Köy okullarında çalışan öğretmenlerin pek çok konuda merkez okullarda çalışan öğretmenlere göre farklı bir çalışma ortamında olduğu açıktır. Köy okullarında bulunan fiziksel ortam sorunları, araç-gereç ve materyal eksikliği, sosyal açıdan yaşanan sıkıntılar gibi birçok etken köy okullarında görev yapan öğretmenleri zorlamaktadır. Bu durum da köy okullarındaki eğitimin istenildiği gibi yapılamamasına ve eğitimden istenen verimin alınamamasına sebep olmaktadır.

Türkiye’de öğretmen eksikliği genellikle köylerde bulunmaktadır. Bu nedenle mesleğe yeni başlayanların ilk atamaları büyük oranda köylere olmaktadır. Mesleğe yeni başlayan bireylerin hem meslek uyumu hem de gelmiş oldukları sosyal hayattan farklı bir bölgede yaşam uyumları belirli zorluklar içermektedir (Summak, Summak ve Gebelek, 2011). Şehir hayatına alışkın olan kişiler, köyün yaşam standartlarına hızlı uyum göstermekte zorlanmaktadırlar. Bireyler ikamet bölgeleri taşra dahi olsa, lisans eğitimleri boyunca kalabalık kampüs yaşamı ve pek çok sosyal- kültürel etkinliklerle yaşamaktadırlar. Bu süreç sonunda bir ya da birkaç öğretmenli köylerde çalışmak kişiyi psiko sosyal olarak etkilemektedir (Doğan, 2000). Alışkın oldukları sosyal hayattan, aile ve arkadaşlarından uzaklaşan ve mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin, zorlanmaları doğaldır. Ayrıca köy okullarının fiziksel donanım sorunları, öğrencilerin pek çok nedenle yaşadıkları öğretim noksanlıkları bulunmaktadır (Abay, 2006). Öğretmenlerin bu gibi hususlardan etkilenme durumları araştırmanın odağını oluşturmaktadır. Köy okullarında öğretmenlik yapmanın çeşitli yönlerden değerlendirilmesi amacıyla köy okullarının fiziksel ve eğitim öğretim durumu, öğretmenlerin duygusal ve sosyal durumları çalışmanın problemini oluşturmaktadır.

## **Yöntem**

### **Araştırma Modeli**

Araştırma, kapsamı ve içeriği gereği nitel araştırma yöntemlerine uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın deseni, bir nitel araştırma yöntemi olan durum çalışması deseni olarak belirlenmiştir. Durum çalışması; tek bir durum ya da olayın boylamsal olarak derinlemesine incelendiği, verilerin dizgesel bir şekilde toplandığı ve gerçek ortamda olup bitenlerin anlatıldığı bir yöntemdir (Okumuş ve Subaşı, 2017). Bu çalışmada, katılımcı öğretmenlerin köy okulunda görev yaparken içinde buldukları durumlar hakkında görüşleri alınarak veri toplandığı için durum çalışması deseni kullanılmıştır.

### **Çalışma Grubu**

Araştırmanın çalışma grubunu Diyarbakır ve Van illerinin köy okullarında görev yapan öğretmenler arasında gönüllülük esasına göre seçilmiş 6 öğretmen oluşturmaktadır. Örneklem seçiminde katılımcıların deneyimlerinin olmasına ve gönüllü olmalarına özellikle dikkat edilmiştir. Katılımcı öğretmenlerin tamamı devlet okullarında görev yapan öğretmenlerdir.

Katılımcıların demografik özellikleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 1

*Katılımcı Öğretmenlerin Demografik Özellikleri*

| <b>Katılımcılar</b> | <b>Kıdem</b> | <b>Cinsiyet</b> | <b>Yaş</b> | <b>Branş</b> |
|---------------------|--------------|-----------------|------------|--------------|
| <b>Katılımcı 1</b>  | 8-11 Yıl     | Erkek           | 32         | Sınıf        |
| <b>Katılımcı 2</b>  | 4-7 Yıl      | Erkek           | 28         | Sınıf        |
| <b>Katılımcı 3</b>  | 0-3 Yıl      | Kadın           | 29         | Okul öncesi  |
| <b>Katılımcı 4</b>  | 0-3 Yıl      | Kadın           | 23         | Sınıf        |
| <b>Katılımcı 5</b>  | 0-3 Yıl      | Kadın           | 23         | Sınıf        |
| <b>Katılımcı 6</b>  | 0-3 Yıl      | Erkek           | 23         | Sınıf        |

### **Veri Toplama Araçları**

Araştırmadan elde edilen veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Yapılan alanyazın taramasında tespit edilen durumlara yönelik sorular oluşturulmuştur. Bu sorular, öğretmenlerin eğitim öğretime dair düşünceleri, köy okullarının fiziksel durumunun değerlendirilmesi, köy okulunda öğretmen olmanın duysal ve sosyal yönden değerlendirilmesi hususundadır. Form iç geçerliğini sağlamak için sınıf eğitimi uzmanı 2 kişiden görüşleri alınmış, form görüşler doğrultusunda revize edilmiştir. Açık uçlu soruların yer aldığı bu formlar uygulanırken görüşmeler ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Veri toplamaya başlamadan önce bir öğretmen ile pilot çalışma yapılmıştır ve soruların açık ve anlaşılır olup olmadığı test edilmiştir. Görüşmeler ortalama 15-20 dakika aralığında sürmüştür. Görüşme sonucunda elde edilen cevaplar ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmış ve daha sonra yazıya dökülmüştür. Böylelikle veri kaybı olmasının önüne geçilmiştir.

### **Verilerin Toplanması ve Analizi**

Öğretmenlerin, köy okulunda öğretmen olmak ile ilgili görüşlerinin analizinde nitel analiz yöntemlerinden içerik analizi tekniği kullanılmıştır. İçerik analizi, basılı veya görsel materyallerin belirli kategoriler açısından sistematik olarak analiz edilmesidir. İçerik analizi yoluyla elde edilen veriler kendi aralarında ve belirli temalar arasında tasnif edilerek veriler arasındaki ilişkiler ortaya konulmuştur (Yıldırım ve Şimşek, 2011: 227). Öncelikle kodlamalar yapılmıştır. Ardından çıkarılan kodlar temalara ve alt temalara dönüştürülmüştür. Daha sonra temalar ve alt temalar tablolaraştırılmış, tablolardaki veriler ise öğretmen görüşlerinden elde edilen doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Verilerin analizinde ve öğretmen görüşlerinden yapılan doğrudan alıntılarda bu kodlar kullanılmıştır. Verilerin analizinde elde edilen kod ve temalar bulgular bölümünde tablo haline getirilerek sunulmuştur. Yine aynı şekilde içerik analizi yöntemi ile elde edilen kodlar ve temalar frekans ve sıklık tablosu haline getirilerek bulgular bölümünde sunulmuştur.

### **Araştırma Etiği**

Araştırmada kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlandıktan sonra alanında uzman 2 kişiden uzman görüşü alınmış ve yapılan dönütlere göre formda gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Görüşme formunun uygunluğunu (soruların açık, anlaşılır olması vb.) test etmek için bir öğretmenle pilot uygulama yapılmıştır. Katılımcı öğretmenler, köy okulunda görev yapan ve öğretmenlerin araştırmaya gönüllü olması şartlarını taşıyan öğretmenler arasından seçilmiştir. Katılımcı öğretmenlerden gönüllü olduklarına dair gönüllü onam formu da alınmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin isimleri kesinlikle araştırmanın herhangi bir aşamasında paylaşılmamış, gizli tutulmuştur. Katılımcılara K1, K2, K3 şeklinde kodlar verilmiştir. Toplanan verilerin kodlanması aşamasında çalışma dışında olan bir denetçiden yardım alınmıştır. Dış denetçinin de görüşleri alınarak veriler birlikte değerlendirilmiştir. Araştırmacının yaptığı kodlamalar dışında ikinci bir kodlama daha yapılmış ve iki kodlama arasındaki uyum hesaplanmıştır. Ayrıca çalışmaya başlamadan önce, Bartın Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulundan araştırmanın etik kurallara uygun olduğuna dair gerekli izinler alınmıştır.

## Bulgular

### Köy Okulunda Öğretmen Olmanın Fiziksel Yönden Değerlendirilmesi

Bu kısımda köy okulunda öğretmen olmanın fiziksel yönden değerlendirilmesi, öğretmenlerin görüşlerinden yola çıkılarak hazırlanan tablolar ile incelenecektir.

Tablo 2

*Katılımcı Öğretmenlerin Çalıştıkları Okulun Fiziksel Ortamı Hakkındaki Görüşlerine Dair Tema, Alt Temalar, Alt Temalara Dair Örnek İfadeler, Frekans ve Yüzdeler Dağılımları*

| Tema                         | Alt tema                   | Alt temalara dair örnek ifadeler | f                                | %     |      |
|------------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------|------|
| Uygun olmayan fiziksel ortam | İşlevsizlik durumu         | Eğitim-öğretime uygun değil      | 4                                | 25    |      |
|                              |                            | Yetersiz fiziksel alan           | 3                                | 18,75 |      |
|                              |                            | Eski                             | 2                                | 12,5  |      |
|                              |                            | Okul dışı ortam uygun değil      | 2                                | 12,5  |      |
|                              |                            | <b>Toplam</b>                    | 11                               | 68,75 |      |
|                              | Tehlikeli inşaa problemi   | Çatlak duvarlar                  | Çatlak duvarlar                  | 1     | 6,25 |
|                              |                            |                                  | Güvensiz merdiven                | 1     | 6,25 |
|                              |                            |                                  | Tuvalet ve kömürlük ayrı binalar | 1     | 6,25 |
|                              |                            | İklim koşullarına uygun değil    | İklim koşullarına uygun değil    | 1     | 6,25 |
|                              |                            |                                  | <b>Toplam</b>                    | 4     | 25   |
|                              |                            |                                  | <b>Toplam</b>                    | 1     | 6,25 |
| Hijyen problemi              | Yerler halı hijyenik değil | Yerler halı hijyenik değil       | 1                                | 6,25  |      |
|                              |                            | <b>Toplam</b>                    | 1                                | 6,25  |      |
|                              |                            | <b>Genel toplam</b>              | 16                               | 100   |      |

Tablo 2 incelendiğinde katılımcı öğretmenlerin okullarının fiziksel ortamını değerlendirdiklerinde uygun bulmadıkları dikkat çekmektedir. Tamamının yanıtları uygun olmayan fiziksel ortam temasında toplanmıştır. Katılımcı öğretmenlerin görüşleri işlevsizlik durumu, tehlikeli inşaa problemi ve hijyen problemi alt temalarında sınıflandırılmıştır. En sık görüş bildirilen alt tema fiziksel ortamın işlevsiz olması (%68,75) durumudur. İşlevsiz olduğunu bildiren öğretmenler bunu; eğitim öğretime uygun olmama, yetersiz fiziksel alan, eski olma, okul dışı ortamın uygun olmaması gibi ifadelerle vurgulamışlardır. Bu alt temada değerlendirilen görüşlerden biri olan K1 durumu şu cümlelerle aktarmıştır;

*K1: "...Okulumuzun normalde fiziki şartları pek uygun değil ama elimizden geldiğince eğitime devam ediyoruz ama okulumuz normalde eğitim-öğretime pek uygun bir okul değil."*

Katılımcı öğretmenler uygun olmayan fiziksel ortamı betimlerken tehlikeli inşaa problemlerinden %25 oranla söz etmişlerdir. Bu alt temada çatlak duvarlar, tuvalet ve kömürlüğün okuldan ayrı binalarda olması, iklim koşullarına uygun olmama durumu örnek ifadeleri kullanılmıştır. Bu alt temada sınıflandırılan görüşlerden biri olan K2, şu ifadeleri kullanmıştır.

*K2: "...Şu anda benim bulunduğum duvarlarında büyük büyük çatlaklar mevcut. Duvarların üzerinde iki tane kiriş bulunmakta. Allah korusun duvar çöktüğü anda kirişler ve tavan komple çökecek..."*

Bir diğer alt tema ise hijyen problemi (%6,25) olarak belirlenmiştir. Bu alt temada görüş bildiren katılımcı öğretmen, "Yerler halı, hijyenik değil." örnek ifadelerini kullanmıştır.

Katılımcı öğretmenlerin tamamı okullarının soba ile ısındığını belirtmiştir. Katılımcı öğretmenlerin 5'i (%83,3) görev yaptıkları ilçenin merkezinde 1'i (%16,6) görev yaptığı ilin merkezinde oturduğunu belirtmiştir. Katılımcı öğretmenlerin 4'ü (%66,6) evinin doğalgaz ile ısındığını, 2'si (%33,3) soba ile ısındığını belirtmiştir. Katılımcı öğretmenlerin 5'i (%83,3) okula ulaşımı servisle sağladığını, 1'i (%16,6) özel araçla sağladığını belirtmiştir.

Tablo 3

*Katılımcı Öğretmenlerin, Öğrencilerin Fiziksel Ortamları Hakkındaki Görüşlerine Dair Tema, Alt Temalar, Alt Temalara Dair Örnek İfadeler, Frekans ve Yüzdeler Dağılımları*

| Tema                | Alt tema      | Alt temalara dair örnek ifadeler | f                      | %    |      |
|---------------------|---------------|----------------------------------|------------------------|------|------|
| Fiziksel ortam      | Ev ortamı     | Sobalı ev                        | 5                      | 27,7 |      |
|                     |               | Kalabalık ortam                  | 4                      | 22,2 |      |
|                     |               | <b>Toplam</b>                    | 9                      | 50   |      |
|                     | Ev dışı ortam | <b>Toplam</b>                    | Köy ortamı             | 4    | 22,2 |
|                     |               |                                  | Doğal ortam            | 2    | 11,1 |
|                     |               |                                  | Tehlikeli ortam        | 1    | 5,5  |
|                     |               |                                  | Olumsuz iklim şartları | 1    | 5,5  |
|                     |               | <b>Toplam</b>                    | 8                      | 44,4 |      |
|                     | Aile          | <b>Toplam</b>                    | İlgisizlik             | 1    | 5,5  |
|                     |               |                                  | <b>Toplam</b>          | 1    | 5,5  |
| <b>Genel toplam</b> |               |                                  | 18                     | 100  |      |

Tablo 3 incelendiğinde katılımcı öğretmenlerin, öğrencilerin fiziksel ortamını değerlendirirken tamamı köy okulunda çalıştığı için fiziksel ortamı köye göre değerlendirdikleri görülmektedir. Katılımcı öğretmenlerin görüşleri ev ortamı, ev dışı ortam ve aile alt temalarında sınıflandırılmıştır. En sık görüş bildirilen alt tema ev ortamı alt temasıdır (%50). Ev ortamından bahseden öğretmenler evlerin sobalı ve kalabalık olduğunu vurgulamışlardır. Bu alt temada değerlendirilen görüşlerden biri olan K5 durumu şu cümlelerle aktarmıştır;

*K5: “Öğrenciler köy hayatına sahipler. Suların belli bir aydan sonra donduğu, evlerde sobaların yandığı, birkaç ailenin bir arada oturduğu bir ortama sahipler.”*

Katılımcı öğretmenler köy ortamını betimlerken ev dışı ortamdaki %44,4 oranla söz etmişlerdir. Bu alt temada köy ortamı, doğal ortam, tehlikeli ortam, olumsuz iklim şartları örnek ifadeleri kullanılmıştır. Bu alt temada sınıflandırılan görüşlerden biri olan K6, şu ifadeleri kullanmıştır;

*K6: “...Kimi zaman öğrencilerimiz köpek saldırılarına bile maruz kalabiliyor. Ne kadar uyarıya da bazı velilerimiz bunlara kulak asmıyor. Soğuk hava da öğrencileri kötü etkileyen şeylerden biri. Öğrenciler sabah okula geldiklerinde kaşı, kirpiği, saç donmuş olarak geliyorlar...”*

Bir diğer alt tema ise aile (%5,5) olarak belirlenmiştir. Bu alt temada görüş bildiren katılımcı öğretmen, ailelerin köy ortamında öğrencilerle ilgilenmesinin zor olduğu ifadelerini kullanmıştır.

### Köy Okulunda Öğretmen Olmanın Eğitim-Öğretim Yönünden Değerlendirilmesi

Bu kısımda köy okulunda öğretmen olmanın eğitim-öğretim yönünden değerlendirilmesi, öğretmenlerin görüşlerinden yola çıkılarak hazırlanan tablolar ile incelenecektir.

Tablo 4

*Katılımcı Öğretmenlerin, Teknolojik Araçlardan Yararlanma Hakkındaki Görüşlerine Dair Tema, Alt Temalar, Alt Temalara Dair Örnek İfadeler, Frekans ve Yüzdeler Dağılımları*

| Tema                   | Alt tema      | Alt temalara dair örnek ifadeler | f                   | %   |    |
|------------------------|---------------|----------------------------------|---------------------|-----|----|
| Teknolojik araç durumu | Yararlanamama | Eski araç                        | 4                   | 40  |    |
|                        |               | Kısıtlı kullanım                 | 4                   | 40  |    |
|                        |               | <b>Toplam</b>                    | 8                   | 80  |    |
|                        | Yokluk        | <b>Toplam</b>                    | Teknolojik araç yok | 2   | 20 |
|                        |               |                                  | <b>Toplam</b>       | 2   | 20 |
|                        |               | <b>Genel toplam</b>              | 10                  | 100 |    |

Tablo 4 incelendiğinde, katılımcı öğretmenlerin tamamının teknolojik araçlardan yararlanamadıkları şeklinde değerlendirme yaptıkları görülmektedir. Katılımcı öğretmenlerin görüşleri yararlanamama ve yokluk alt temalarında sınıflandırılmıştır. En sık görüş bildirilen alt tema teknolojik araçlardan yararlanılamaması (%80) durumudur. Teknolojik araçlardan yararlanmadığını bildiren öğretmenler bunu, araçların eski olması ve kısıtlı kullanım ifadeleriyle vurgulamışlardır. Bu alt temada değerlendirilen görüşlerden biri olan K5 durumu şu cümlelerle aktarmıştır;

*K5: “Akıllı tahtamız maalesef yok. Gelecek diye söylediler daha gelmedi. Projeksiyon aletimiz mevcut ama onlar da eski olduğu için pek yararlanamıyoruz. Bundan dolayı eğitim-öğretim konusunda teknolojik olarak çok kısıtlıyız.”*

Katılımcı öğretmenler teknolojik araçların okullarında hiç bulunmadığından %20 oranla söz etmişlerdir. Bu alt temada değerlendirilen görüşlerden biri olan K6 durumu şu cümlelerle aktarmıştır;

*K6: “Eğitimde kullanabileceğimiz teknolojik araçların hiçbiri olmadığı için bu araçlardan faydalanamıyoruz.”*

Tablo 5

*Katılımcı Öğretmenlerin, Derslerde Kullandıkları Materyallere Rahatça Ulaşabilme Hakkındaki Görüşlerine Dair Tema, Alt Temalar, Alt Temalara Dair Örnek İfadeler, Frekans ve Yüzdelerlik Dağılımları*

| Tema                               | Alt tema   | Alt temalara dair örnek ifadeler     | f | %    |      |
|------------------------------------|------------|--------------------------------------|---|------|------|
| Eğitsel materyallere ulaşım durumu | Ulaşamama  | Ulaşamıyor                           | 3 | 33,3 |      |
|                                    |            | Zor ulaşıyor                         | 2 | 22,2 |      |
|                                    |            | Kısıtlı                              | 2 | 22,2 |      |
|                                    |            | Farklı yerlerden sağlamaya çalışıyor | 1 | 11,1 |      |
|                                    | Ulaşabilme | <b>Toplam</b>                        |   | 8    | 88,8 |
|                                    |            | Ulaşabiliyor                         |   | 1    | 11,1 |
|                                    |            | <b>Toplam</b>                        | 1 | 11,1 |      |
|                                    |            | <b>Genel toplam</b>                  | 9 | 100  |      |

Tablo 5 incelendiğinde, katılımcı öğretmenlerin büyük oranda derslerde kullandıkları materyallere rahatça ulaşamadıkları yönünde değerlendirme yaptıkları görülmektedir. Katılımcı öğretmenlerin görüşleri ulaşamama ve ulaşabilme alt temalarında sınıflandırılmıştır. En sık görüş bildirilen alt tema materyallere rahatça ulaşamama (%88,8) durumudur. Derslerde kullandıkları materyallere rahatça ulaşamadığını bildiren öğretmenler bunu; ulaşamadıkları, zor ulaştıkları, kısıtlı oldukları ve farklı yerlerden sağlamaya çalıştıkları gibi ifadelerle vurgulamışlardır. Bu alt temada değerlendirilen görüşlerden biri olan K5 durumu şu cümlelerle aktarmıştır;

*K5: “Hayır ulaşamıyorum. Genellikle bir materyale ulaşmak istiyorsam ya bir hayırseverin kapısını çalmak ya da milli eğitime gidip gerekli kişilerle görüşmek veya bir şekilde kendi çevremden bunu sağlamak durumunda kalıyorum.”*

Bir diğer alt tema ise ulaşabilme (%11,1) olarak belirlenmiştir. Bu alt temada görüş bildiren katılımcı öğretmen, “Materyallere ulaşabiliyoruz.” örnek ifadelerini kullanmıştır.

Ayrıca eğitim- öğretimi yürütmek için ihtiyaç duydukları şeyleri buldukları ortamdan sağlayabilme konusunda katılımcı öğretmenlerden 4’ü (%66,6) kısmen sağlayabildiğini, 2’si (%33,3) sağlayamadığını belirtmiştir.

Tablo 6

*Katılımcı Öğretmenlerin Fiziksel Ortamlarının Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinden Aldıkları Verimi Nasıl Etkilediğine Dair Örnek İfadeler, Frekans ve Yüzdelerlik Dağılımları*

| Etkileme durumu | f | %     |
|-----------------|---|-------|
| Olumsuz         | 5 | 71,42 |

|                               |   |       |
|-------------------------------|---|-------|
| <b>Yavaşlatıyor</b>           | 1 | 14,28 |
| <b>Hem olumlu hem olumsuz</b> | 1 | 14,28 |
| <b>Toplam</b>                 | 7 | 100   |

Tablo 6 incelendiğinde fiziksel ortamlarının, katılımcı öğretmenleri eğitim-öğretimden aldıkları verim konusunda büyük oranda olumsuz etkilediği görülmektedir.

### Köy Okulunda Öğretmen Olmanın Duygusal Yönden Değerlendirilmesi

Bu kısımda köy okulunda öğretmen olmanın duygusal yönden değerlendirilmesi, öğretmenlerin görüşlerinden yola çıkılarak hazırlanan tablolar ile incelenecektir.

Tablo 7

*Katılımcı öğretmenlerin köy okulunda çalışmanın kendilerini duygusal olarak nasıl etkilediği hakkındaki görüşlerine dair tema, alt temalar, alt temalara dair örnek ifadeler, frekans ve yüzdelik dağılımları*

| <b>Tema</b>                       | <b>Alt tema</b>  | <b>Alt temalara dair örnek ifadeler</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|-----------------------------------|------------------|---|----------|----------|
| <b>Duygusal etki durumu</b>       | Olumlu duygular  | Motive edici                            | 1        | 10       |
|                                   |                  | Olumlu etkileme                         | 3        | 30       |
|                                   |                  | Duygusal doyum sağlama                  | 1        | 10       |
|                                   |                  | Mutlu hissetme                          | 2        | 20       |
|                                   | <b>Toplam</b>    |   | 7        | 70       |
|                                   | Olumsuz duygular | Hassas psikoloji                        | 1        | 10       |
|                                   |                  | Hüzünlü hissetme                        | 1        | 10       |
| Çocuklara sevgi gösterme ihtiyacı |                  | 1                                       | 10       |          |
| <b>Toplam</b>                     |                  | 3                                       | 30       |          |
| <b>Genel toplam</b>               |                  | 10                                      | 100      |          |

Tablo 7 incelendiğinde katılımcı öğretmenlerin köy okulunda çalışmanın kendilerini duygusal anlamda nasıl etkilediği konusunda değişken değerlendirmeler yaptıkları görülmektedir. Katılımcı öğretmenlerin görüşleri olumlu duygular ve olumsuz duygular alt temalarında sınıflandırılmıştır. En sık görüş bildirilen alt tema olumlu duygular (%70) alt temasıdır. Köy okulunda çalışmanın kendisine olumlu duygular hissettirdiğini söyleyen öğretmenler bunu; motive etme, olumlu etkileme, duygusal doyum sağlama, mutlu hissetme gibi ifadelerle vurgulamışlardır. Bu alt temada değerlendirilen görüşlerden biri olan K1 durumu şu cümlelerle aktarmıştır;

*K1: "Ben kendim de bir köy çocuğu olduğum için köy okulunda çalışmak beni motive ediyor ve olumlu yönde etkiliyor."*

Katılımcı öğretmenler, köy okulunda çalışmanın kendilerine olumsuz duygular hissettirdiğinden %30 oranında söz etmişlerdir. Bu alt temada değerlendirilen görüşlerden biri olan K2 durumu şu cümlelerle aktarmıştır;

*K2: "Duygusal olarak çocuklara bir abiymiş gibi yaklaşmak zorunda hissediyorum. Çünkü o çocuklar evde ana baba sevgisi görmüyor. Çünkü evde çok fazla çocuk var. Hangisini sevsinler? Bir de burası genelde çiftçi olduğu için ya bahçededir ya hayvanın yanındadır. Çocukla ilgilenmiyorlar burada. Çocuk da sevgisiz bir ortamda büyüyor."*

Tablo 8

*Katılımcı Öğretmenlerin Gün Sonunda ve Haftayı Bitirdiklerinde Kendilerini Nasıl Hissettiği Hakkındaki Görüşlerine Dair Tema, Alt Temalar, Alt Temalara Dair Örnek İfadeler, Frekans ve Yüzdelik Dağılımları*

| <b>Tema</b> | <b>Alt tema</b> | <b>Alt temalara dair örnek ifadeler</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|-------------|-----------------|---|----------|----------|
|             | Olumlu          | Mutlu                                   | 4        | 36,36    |
|             |                 | Duygusal tatmin                         | 1        | 9,09     |

|                        |                     |                            |   |       |     |
|------------------------|---------------------|----------------------------|---|-------|-----|
| <b>Duygu durumları</b> | Olumsuz             | İyi hissetme               | 1 | 9,09  |     |
|                        |                     | Vicdanen rahatlık          | 1 | 9,09  |     |
|                        |                     | <b>Toplam</b>              | 7 | 63,63 |     |
|                        | Değişken            | Yorgun                     | 2 | 18,18 |     |
|                        |                     | Üzütülü                    | 1 | 9,09  |     |
|                        |                     | <b>Toplam</b>              | 3 | 27,27 |     |
|                        | Değişken            | Nasıl hissettiği değişiyor | 1 | 9,09  |     |
|                        |                     | <b>Toplam</b>              | 1 | 9,09  |     |
|                        | <b>Genel toplam</b> |                            |   | 11    | 100 |

Tablo 8 incelendiğinde katılımcı öğretmenlerin gün sonunda ve haftayı bitirdiklerinde kendilerini nasıl hissettiklerini değerlendirdiklerinde farklı duygular hissettikleri görülmektedir. Katılımcı öğretmenlerin görüşleri olumlu, olumsuz ve değişken alt temalarında sınıflandırılmıştır. En sık görüş bildirilen alt tema olumlu duyguların bulunduğu (%63,63) alt temadır. Gün sonunda ve haftayı bitirdiğinde olumlu duygular hisseden öğretmenler bunu; mutlu olma, duygusal tatmin, iyi hissetme, vicdanen rahat olma gibi ifadelerle vurgulamışlardır. Bu alt temada değerlendirilen görüşlerden biri olan K2 durumu şu cümlelerle aktarmıştır;

*K2: “Mutlu hissediyorum. Öğrencilere bir şeyler katabilmiş olmak beni mutlu ediyor. Aynı zamanda görevimi yerine getirdiğim için de vicdanen kendimi rahat hissediyorum.”*

Gün sonunda ve haftayı bitirdiğinde olumsuz duygular hisseden öğretmenler, bundan %27,27 oranında söz etmişlerdir. Bu alt temada değerlendirilen görüşlerden biri olan K5 durumu şu cümlelerle aktarmıştır;

*K5: “Kendimi gerçekten bitmiş ve yorgun hissediyorum. Gün içerisinde motivasyon bulup ayakta durabiliyorum ama eve gidip koltuğa oturduğumda enerjimin tükendiğini, hem fiziksel hem de psikolojik olarak yorulduğumu hissedebiliyorum.”*

Bir diğer alt tema ise değişken (%9,09) olarak belirlenmiştir. Bu alt temada görüş bildiren katılımcı öğretmen, gün sonunda ve haftayı bitirdiğinde kendini nasıl hissettiğinin tamamen öğrencilerin aldığı verime bağlı olarak değiştiğini ifade etmiştir.

Tablo 9

*Katılımcı Öğretmenlerin Kendilerini Duygusal Olarak En Çok Etkileyen Durum Hakkındaki Görüşlerine Dair Tema, Alt Temalar, Alt Temalara Dair Örnek İfadeler, Frekans ve Yüzdelik Dağılımları*

| <b>Tema</b>                          | <b>Alt tema</b>           | <b>Alt temalara dair örnek ifadeler</b>                            | <b>f</b> | <b>%</b> |
|--------------------------------------|---------------------------|--|----------|----------|
| <b>Olumsuz duygu durum etkenleri</b> | Öğrenci kaynaklı etkenler | Öğrencilerin derslerden geri kalması                               | 2        | 25       |
|                                      |                           | <b>Toplam</b>  | 2        | 25       |
|                                      | Dış etkenler              | Öğrencilerin aile ve arkadaş ortamında maruz kaldığı olumsuzluklar | 1        | 12,5     |
|                                      |                           | Ailelerin bilinçsizliği  | 1        | 12,5     |
| <b>Olumlu duygu durum etkenleri</b>  | Öğrenci sevgisi           | Maddi yoksunluk  | 2        | 25       |
|                                      |                           | <b>Toplam</b>  | 4        | 50       |
|                                      | Öğrenci sevgisi           | Öğrencilerin gösterdikleri sevgi                                   | 2        | 25       |
| <b>Toplam</b>                        |                           | 2  | 25       |          |
| <b>Genel toplam</b>                  |                           |  | 8        | 100      |

Tablo 9 incelendiğinde katılımcı öğretmenleri duygusal olarak farklı durumların etkilediği dikkat çekmektedir. Katılımcı öğretmenlerin görüşleri öğrenci kaynaklı etkenler, dış etkenler ve öğrenci sevgisi alt temalarında sınıflandırılmıştır. Öğrenci kaynaklı etkenler alt temasında görüş bildiren



katılımcı öğretmenler bunu; öğrencilerin derslerden geri kalması ifadeleriyle belirtmişlerdir. Bu alt temada değerlendirilen görüşlerden biri olan K6 durumu şu cümlelerle aktarmıştır;

*K6: "14 öğrencim var. Bir öğrencim bile okula gelmese bu beni mutsuz ediyor. Bu yüzden beni duygusal olarak en çok etkileyen şey öğrencilerimin okula gelmemesi oluyor. Çünkü okula gelmeyen öğrenci derslerden geri kalıyor."*

Öğrencileri etkileyen dış etkenler alt temasında görüş bildiren katılımcı öğretmenler bunu; maddi yoksunluk, ailelerin bilinçsizliği ve öğrencilerin aile ve arkadaş ortamında maruz kaldığı olumsuzluklar ifadeleriyle belirtmişlerdir. Bu alt temada değerlendirilen görüşlerden biri olan K5 durumu şu cümlelerle aktarmıştır;

*K5: "...Çocuğun ailesinde ve arkadaş çevresinde yaşadığı dışlanma, kötü hayat şartları, babasızlık, annesizlik veya bunlardan şiddet görme, hakaret gibi şeylerin karşına çok çıkması ve çocuğun sevgisizlikle büyümesi beni çok etkiliyor."*

Bir diğer alt tema olan öğrenci sevgisi temasında görüş bildiren K3 durumu şu cümlelerle aktarmıştır:

*K3: "Çocukların beni sevmesi. Çocuklar saf ve çıkarsız bir sevgi gösteriyorlar. Hatta bu sevgiyi sürekli sarılarak veya güzel sözler söyleyerek gösteriyorlar. Bu durum da beni çok mutlu ediyor."*

Katılımcı öğretmenlerin 5'i (%83,3) fırsatı olsa başka bir okulda çalışmak istemediğini, 1'i (%16,6) ise istediğini belirtmiştir.

### **Köy Okulunda Öğretmen Olmanın Sosyal Yönden Değerlendirilmesi**

Bu kısımda köy okulunda öğretmen olmanın fiziksel yönden değerlendirilmesi, öğretmenlerin görüşlerinden yola çıkılarak hazırlanan tablolar ile incelenecektir.

Tablo 10

*Katılımcı öğretmenlerin buldukları yerde boş vakitlerinde yaptıkları aktivitelere dair örnek ifadeler, frekans ve yüzdelik dağılımları*

| <b>Boş vakitlerde yapılan aktiviteler</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|---|-----------|------------|
| Arkadaşlarla vakit geçirme                | 5         | 33,3       |
| Aileyle vakit geçirme                     | 1         | 6,6        |
| Öğrencilerle ilgilenme                    | 1         | 6,6        |
| Kitap okuma                               | 2         | 13,3       |
| Spor                                      | 1         | 6,6        |
| Film izleme                               | 1         | 6,6        |
| Konser                                    | 1         | 6,6        |
| Tiyatro                                   | 1         | 6,6        |
| Oyun oynama                               | 2         | 13,3       |
| <b>Toplam</b>                             | <b>15</b> | <b>100</b> |

Tablo 10 incelendiğinde katılımcı öğretmenlerin buldukları yerde boş vakitlerinde çoğunlukla arkadaşlarıyla vakit geçirdikleri ve hobileriyle ilgilendikleri dikkat çekmektedir.

*K2: Bulduğum yer küçük bir ilçe ve sosyal imkânlar çok kısıtlı olduğu için genelde arkadaşlarımızla birlikte zaman geçiriyoruz.*

Tablo 11

*Katılımcı Öğretmenlerin Tatillerde Nerelere Gittikleri ve Neler Yaptıklarına Dair Örnek İfadeler, Frekans ve Yüzdelik Dağılımları*

| <b>Tatillerde yapılanlar</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|------------------------------|----------|----------|
| Memlekete gitme              | 4        | 22,2     |
| Kitap okuma                  | 3        | 16,6     |
| Kardeşlerle ilgilenme        | 2        | 11,1     |

|   |           |            |
|---|-----------|------------|
| Tatile gitme  | 2         | 11,1       |
| Köy işleriyle ilgilenme                             | 1         | 5,5        |
| Ev işleri yapma                                     | 1         | 5,5        |
| Evde vakit geçirme                                  | 1         | 5,5        |
| Sınava hazırlık                                     | 1         | 5,5        |
| Konser, tiyatro, film izleme, kitap okuma, oyun vb. | 1         | 5,5        |
| Arkadaşlarla vakit geçirme                          | 1         | 5,5        |
| Gezme   | 1         | 5,5        |
| <b>Toplam</b>                                       | <b>18</b> | <b>100</b> |

Tablo 11 incelendiğinde katılımcı öğretmenlerin tatillerde çoğunlukla memlekete gittikleri, görev yaptıkları yerde kalmadıkları dikkat çekmektedir. Bunun dışında hobilerle ilgilenme, ev, köy işleri ve kardeşlerle ilgilenme gibi aktivitelerin yapıldığı görülmektedir.

Tablo 12

*Katılımcı Öğretmenlerin Buldukları Yerlerin Sosyal Açısından Sağlanmasını İstedikleri Şeylere Dair Örnek İfadeler, Frekans ve Yüzdeler Dağılımları*

| Sosyal açıdan sağlanması istenenler | f        | %          |
|-------------------------------------|----------|------------|
| Öğretmenlere yönelik etkinlikler    | 3        | 33,3       |
| Alışveriş merkezi                   | 2        | 22,2       |
| Park ya da çay bahçesi              | 1        | 11,1       |
| Oyun merkezi                        | 1        | 11,1       |
| Lunapark                            | 1        | 11,1       |
| İstedikleri farklı bir şey yok      | 1        | 11,1       |
| <b>Toplam</b>                       | <b>9</b> | <b>100</b> |

Tablo 12 incelendiğinde katılımcı öğretmenlerin büyük çoğunluğunun buldukları yerlerde sosyal açıdan farklı şeylerin sağlanmasını istedikleri görülmektedir. En çok da öğretmenlere yönelik etkinliklerin istendiği dikkat çekmektedir.

Katılımcı öğretmenlerin tamamı (%100) buldukları yerde arkadaş ortamlarının çok iyi olduğunu belirtmiştir.

## Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Bu araştırmanın amacı öğretmen görüşleri ile, köy okullarının fiziksel ve eğitim-öğretim durumlarının değerlendirilmesi; köy okullarında öğretmen olmanın duygusal ve sosyal açıdan değerlendirilmesidir. Bu amaçla yürütülen araştırma, 2021/2022 eğitim öğretim dönemi, Diyarbakır ve Van illerinin köy okullarında görev yapan 5'i sınıf öğretmeni, 1'i okul öncesi öğretmeni olan 6 katılımcının görüşleri ile sınırlıdır.

Köy okulunda görev yapan öğretmenlerle yürütülen bu çalışmada, öğretmenlerin köy okulunda çalışmakla ilgili bazı konularda olumlu görüşler belirtirken, birçok konuda şartların zorluğundan ve farklı birçok sebepten dolayı olumsuz görüşler belirttikleri görülmüştür. Araştırma sonuçlarına göre, köy okullarının fiziksel şartlarının eğitim-öğretime uygun olmadığı sonucuna varılmıştır. Fiziksel alan yetersizliği, eski ve tehlikeli binalar, iklimine uygun olmama, hijyen gibi birçok unsur, köy okullarında karşılan problemlerdendir. Ayrıca çalışmada görüş belirten öğretmenlerin görev yaptıkları okulların tamamı soba ile ısınmaktadır. Bu da öğretmenleri zorlayan durumlardan birisidir. Karataş ve Kınalıoğlu (2018) da yaptıkları çalışmada köy okullarında fiziksel yönden bu problemlerin olduğunu belirtmiştir. Araştırmada, okulların yanı sıra öğrencilerin yaşadığı fiziksel ortamların da olumsuz şartlara sahip olduğu sonucuna varılmıştır. Sobalı ve kalabalık evlerde yaşamak, köy ortamından kaynaklı karşılaşılan bazı tehlikeler, ailelerin ilgisiz olması gibi sorunların olduğu görülmektedir. Taşkaya, Turhan ve Yetkin (2015) de yaptıkları çalışmada ailelerin ilgisizliğinin kırsal kesimde görev yapan öğretmenler için bir sorun olduğunu belirtmiştir.

Araştırma sonuçlarına göre, köy okullarındaki en büyük sorunlardan biri de araç-gereç ve materyal eksikliğidir. Katılımcı öğretmenlerin büyük çoğunluğu, görev yaptıkları okullarda eğitsel materyallere ulaşamadığını veya zor ulaştığını belirtmiştir. Teknolojik araç-gereçlerin de okullarında hiç olmadığından veya olanların da yetersiz ve kullanışsız olduğundan bahsetmişlerdir. Sidat ve Bayar (2018) tarafından yapılan araştırmaya göre de materyal eksikliği, köy okullarında yaşanan önemli problemlerdendir ve öğretmen ve öğrencilerin başlıca sorunlarından biri olan materyal eksikliği, eğitim düzeyinin yükselmesini engellemektedir.

Araştırma sonuçlarına göre, köy okulunda görev yapmak, öğretmenleri duygusal açıdan da çeşitli şekillerde etkilemektedir. Duygusal açıdan bakıldığında katılımcı öğretmenlerin çoğu bu konuda olumlu görüş belirtirken olumsuz anlamda görüş belirten öğretmenler de olmuştur. Olumlu anlamda köy okulunda çalışmanın kendisini motive ettiği, duygusal doyum sağladığı ve mutlu hissettirdiği ifade edilmiştir. Güder (2019) de yaptığı çalışmada köy okulunda görev yapmanın öğretmenlere manevi tatmin sağladığı sonucuna ulaşmıştır. Olumsuz anlamda ise köy okulunda görev yapmanın hassas bir psikolojiye sebep olduğu, hüzünlü hissettirdiği ve evde sevgi görmeyen çocuklara kendisinin sevgi göstermek zorunda hissettiği şeklinde görüşler de belirtilmiştir. Araştırmada, öğretmenlerin gün sonunda ve haftayı bitirdiklerinde de farklı duygu durumlarına sahip olduğu görülmüştür. Katılımcı öğretmenler büyük oranda kendini iyi ve mutlu hissetme vicdanen rahat olma, duygusal anlamda tatmin olma gibi olumlu duygularla günü ve haftayı bitirdiklerini ifade etmiştir. Bunun yanı sıra gün ve hafta sonunda kendini fiziksel ve psikolojik olarak yorgun hissetmek ve üzüntülü hissetmek şeklinde görüş belirten öğretmenler de olmuştur. Ayrıca gün ve hafta sonunda nasıl hissettiğinin tamamen öğrencilerin aldığı verime bağlı olduğunu belirten katılımcı öğretmen de vardır. Araştırma sonuçlarına göre, köy okullarında görev yapan öğretmenleri duygusal olarak etkileyen farklı durumlar da bulunmaktadır. Bunlardan; öğrencilerin derslerden geri kalması, öğrencilerin aile ve arkadaş ortamında maruz kaldığı olumsuzluklar, ailelerin bilinçsizliği ve maddi yoksunluk olumsuz duygu durum etkenleri olarak karşımıza çıkmaktadır. Bunların dışında öğrencilerin gösterdikleri sevgi de öğretmenleri etkileyen olumlu bir duygu durumudur. Araştırmadan elde edilen bir diğer sonuca göre, katılımcı öğretmenlerden biri hariç diğerleri fırsatı olsa başka bir okulda çalışmak istemediğini belirtmiştir.

Araştırma sonuçlarına göre, sosyal açıdan bakıldığında ise öğretmenlerin boş vakitlerinde arkadaşlarıyla vakit geçirme, ailesi yanında olanların aileyle vakit geçirme, öğrencilerle ilgilenme ve kitap okuma, spor yapma, oyun oynama, film, dizi izleme gibi aktiviteler yaptıkları sonucuna ulaşılmıştır. Tatillerde de yine bu aktivitelerin yapıldığı ve memleketlerine gittikleri belirlenmiştir. Araştırmada, katılımcı öğretmenlerin hepsi buldukları ortamda arkadaş ortamlarının çok iyi olduğu yönünde görüş belirtmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre, katılımcı öğretmenlerin büyük çoğunluğu, buldukları ortamların sosyal açıdan farklı şeyler sağlamasını istemektedir. Buldukları ortamların sosyal açıdan çok kısıtlı olduğunu belirten öğretmenler, buldukları yerlerde öğretmenlere yönelik etkinlikler, alışveriş merkezi, park ya da çay bahçesi, oyun merkezi, lunapark gibi çeşitli şeylerin sağlanmasını istediklerini belirtmişlerdir. Özdemir ve Civelek (2015) de yaptıkları çalışmada köy okulunda görev yapan öğretmenlerin karşılaştığı sorunlardan birinin sosyal faaliyet eksikliği olduğu sonucuna varmışlardır.

Araştırma sonuçları köy okullarının fiziksel durumlarının eksiklikler içerdiği, köy okullarında öğrenciler eğitim öğretim noksanlıkları yaşadıkları tespit edilmiştir. Köy öğretmenlerinin duygusal durumlarının öğrenci durumlarına göre değişim gösterdiği, maddi yoksunluk yaşayan, eğitim sorunları olan öğrencilerin durumları öğretmenleri olumsuz etkilediği tespit edilmiştir. Sosyal açıdan köyde öğretmen olmanın manevi hazzı ile mutlu olan öğretmenler, kısıtlı imkanlara rağmen arkadaşlık ilişkileri ile iyi zaman geçirdiklerini vurgulamışlardır. Araştırma sonuçları dikkate alındığında köy okullarının fiziki durumlarının iyileştirilmesi, öğrencilerin ve okulun eğitim öğretim materyalleri ile desteklenmesi, okul ortamlarının sosyal etkinliklere uyumlu donatılması önerilebilir.

### **Yazarların Katkı Oranı**

Çalışmaya ilk yazarın katkı oranı %60, ikinci yazarın katkı oranı %40'tır.

## Çıkar Çatışması

Çalışmada çıkar çatışması oluşturabilecek herhangi bir durum yoktur.

## Kaynaklar

- Abay, S. (2006). Birleştirilmiş sınıf uygulamasında öğretmenlerin öğretim-öğrenme sürecinde karşılaştığı sorunlar (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Atatürk University, Erzurum.
- Akçadağ, T. (2017). Köyde bir öğretim lideri: Dilek Livaneli. *Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, 7 (2), 263- 292.
- Çalık, T. ve Sezgin, F. (2005). Küreselleşme, bilgi toplumu ve eğitim. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 13 (1), 55-66.
- Doğan, A. R. (2000). *Birleştirilmiş Sınıflarda Eğitim Öğretim*, Selim Ofset.
- Karataş, A. ve Kınalıoğlu, İ. H. (2018). Köy okullarında çalışan sınıf öğretmenlerinin sorunları. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11 (3), 207-220.
- Özdemir, M. ve Civelek, Ş. (2015). Öğretmenlerin eğitimsel çevresel ve sosyal sorunları (Şırnak ili örneği). *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, (26), 163-181.
- Özpınar, M. (2008). *Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin sorunları (Aydın ili örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.
- Sidat, E. ve Bayar, A. (2018). Köy okullarında yaşanan problemlere yönelik öğretmen görüşleri. *Çağdaş Yönetim Bilimleri Dergisi*, 5 (3), 253-261.
- Subaşı, M. ve Okumuş, K. (2017). Bir araştırma yöntemi olarak durum çalışması. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21 (2), 419-426.
- Summak, M. S., Summak, A. E. G., & Gelebek, M. S. (2011). Birleştirilmiş sınıflarda karşılaşılan sorunlar ve öğretmenlerin bakış açısından olası çözüm önerileri (Kilis Örneği). *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(3), 1221-1238.
- Taşkaya, S. M., Turhan, M., ve Yetkin, R. (2015). Kırsal kesimde görev yapan sınıf öğretmenlerinin sorunları (Ağrı ili örneği). *Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi*, 6 (18), 198-210.
- Yağan Güder, S. (2019). Dikenli gül: Türkiye’de kırsal kesimde okul öncesi öğretmeni olmaya ilişkin fenomenolojik bir çalışma. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi – Journal of Qualitative Research in Education*, 7 (3), 921-941.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

## **Extended Abstract**

In this study, it was aimed to evaluate being a teacher in a village school in terms of physical, emotional, social and education-teaching aspects by interviewing the teachers working in the village school. The case study design, one of the qualitative research methods, was used in the research. The study group of the research consisted of 6 teachers who were chosen on a voluntary basis among the teachers working in various village schools of the Eastern Anatolian region, in the 2021-2022 academic year. Research data were collected with a semi-structured interview form developed by the researchers and these collected data were analyzed by content analysis method. According to the findings, it was seen that while the teachers expressed positive opinions on some subjects about being a teacher in a village school, they expressed negative opinions on many subjects due to the difficulty of the conditions and many different reasons.

## **Introduction**

It is clear that the teachers working in village schools are in a different working environment compared to the teachers working in central schools in many respects. Many factors such as physical environment problems in village schools, lack of equipment and materials, and social problems force teachers working in village schools. This situation causes the education in the village schools not to be carried out as desired and the desired efficiency from the education cannot be obtained.

## **Method**

The research was carried out in accordance with qualitative research methods due to its scope and content. The design of the research was determined as the case study design, one of the qualitative research methods. The study group of the research consists of 6 teachers selected on a voluntary basis among the teachers working in the village schools of Diyarbakır and Van. Research data were collected with a semi-structured interview form developed by the researcher. Content analysis technique, one of the qualitative analysis methods, was used in the analysis of teachers' opinions about being a teacher in a village school. After the semi-structured interview form used in the research was prepared, expert opinion was taken from 2 experts in the field and necessary arrangements were made in the form according to the feedbacks. A pilot study was conducted with a teacher to test the suitability of the interview form (clearness and clarity of the questions, etc.). In addition, before starting the study, necessary permissions were obtained from the Bartın University Social and Human Sciences Ethics Committee, indicating that the research was in compliance with ethical rules.

## **Findings**

According to the research, it is noteworthy that the participating teachers did not find it appropriate when they evaluated the physical environment of their school. The answers of all of them were gathered in the contact of inappropriate physical environment. The opinions of the participating teachers were classified under the sub-themes of dysfunctional status, dangerous construction problem and hygiene problem.

When the physical environment of the students was evaluated, the opinions of the participating teachers were classified under the sub-themes of home environment, out-of-home environment and family. While the participant teachers were describing the village environment, they also talked about the environment outside the home. In this sub-theme, the expressions of village environment, natural environment, dangerous environment, adverse climatic conditions were used. The other sub-theme was determined as family. The participant teacher, who expressed his opinion on this sub-theme, stated that it is difficult for families to deal with students in a village environment. It is seen that all of the participating teachers evaluated that they could not benefit from technological tools. It is seen that the participant teachers mostly evaluated that they could not easily reach the materials they used in the lessons.

It is seen that the participant teachers made variable evaluations about how working in the village school affects them emotionally. The opinions of the participating teachers were classified under the sub-themes of positive emotions and negative emotions. The most frequently commented sub-theme is positive emotions.

It is seen that the participant teachers felt different emotions when they evaluated how they felt at the end of the day and at the end of the week. The opinions of the participating teachers were classified into positive, negative and variable sub-themes. The most frequently commented sub-theme is the sub-theme with positive emotions.

The situations that affect the participant teachers most emotionally are classified under the sub-themes of student-related factors, external factors and student love. It is noteworthy that the participant teachers mostly spend their free time with their friends and are interested in their hobbies. It was observed that the participant teachers mostly went to their hometown during the holidays and did not stay in the place where they worked. It is seen that the majority of the participating teachers want different things to be provided socially in their places, and all of the participating teachers stated that their friend environment is very good where they are.

### **Conclusion, Discussion and Recommendations**

In this study, which was conducted with the teachers working in the village school, it was seen that while the teachers expressed positive opinions on some issues about working in the village school, they expressed negative opinions on many issues due to the difficulty of the conditions and many different reasons. According to the results of the research, it was concluded that the physical conditions of the village schools were not suitable for education. It has been concluded that the physical environments in which the students live, as well as the schools, have negative conditions. According to the results of the research, one of the biggest problems in village schools is the lack of equipment and materials. According to the results of the research, the physical environment mostly affects the productivity of the teachers working in the village school negatively. From an emotional point of view, while most of the participating teachers expressed positive opinions, there were also teachers who expressed negative opinions. Except for one of the participant teachers, the others stated that they would not want to work in another school if they had the opportunity. It was concluded that the teachers did various activities in their spare time and went to their hometowns during the holidays. According to the results of the research, the majority of participating teachers want their environments to provide socially different things.