

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE HAYAT BİLGİSİ DERSİ KONULARININ ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLAR

Dr. Yıldray AYDIN
Milli Eğitim Bakanlığı
yildirayaydin48@gmail.com
ORCID: 0000-0001-8848-7463

Araştırma Makalesi

Geliş Tarihi: 19/11/2022

Revize Tarihi: 15/12/2022

Kabul Tarihi: 22/12/2022

Atf Bilgisi: Aydın, Y. (2022). Sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre Hayat Bilgisi dersi konularının öğretiminde karşılaşılan sorunlar. *Sınıf Öğretmenliği Araştırmaları Dergisi (SÖAD)*, 2(2), 80-91.

ÖZ

Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre Hayat Bilgisi dersi konularının öğretiminde karşılaşılan sorunların belirlenmesidir. Bu bağlamda araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılarak yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak sınıf eğitimi alan uzmanı görüşü alınarak son şekli verilen tam yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın verileri 2018-2019 eğitim öğretim yılı içinde toplanmıştır. Tam yapılandırılmış görüşme formu Google Forms aracılığıyla katılımcılara WhatsApp ve e-posta üzerinden iletilmiştir. Araştırmanın çalışma grubuna kartopu örnekleme yöntemi ile ulaşılmıştır. Çalışma grubunu 15 farklı ilde sınıf öğretmeni olarak görev yapan 139 katılımcı oluşturmuştur. Araştırmanın verileri betimsel analiz yardımıyla çözümlenmiştir. Araştırmanın bulgularından elde edilen sonuca göre Hayat Bilgisi dersi konularının öğretimi sürecinde değer eğitimi bağlamında sevgi, saygı, nezaket, empati, hoşgörü ve aile olabilmek değerlerinin öğrencilere kazandırılmaması; beceri eğitimi bağlamında öğrencilerin beceriye ait bilgiye sahipken bunu hayata transfer edememesi; yetkinlik bağlamında öğrencilerin dijital yetkinlik kazanamaması; dersin öğretim programının uygulanışı bağlamında konuların öğretimi sürecinde okul dışı ortamlara erişimin sınırlı kalması sorun olarak ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Hayat bilgisi, ilkokul, sorun, öğretim.

ACCORDING TO THE OPINIONS OF CLASSROOM TEACHERS, THE PROBLEMS ENCOUNTERED IN TEACHING LIFE SCIENCE SUBJECTS

ABSTRACT

This research aims to determine the problems encountered in teaching Life Studies course subjects according to the opinions of the classroom teachers. In this context, the research was carried out using the case study design, one of the qualitative research methods. As a data collection tool, a fully structured interview form was finalized by taking the opinion of the classroom education expert. The research data were collected in the 2018-2019 academic year. The fully structured interview form was delivered to the participants via WhatsApp and e-mail via Google Forms. The study group of the research was reached by snowball sampling method. The study group consisted of 139 participants working as classroom teachers in 15 different cities. The data of the research were analyzed with the help of descriptive analysis. According to the results obtained from the findings of study, it was found that in the process of teaching the subjects of the Life Science course, the issues such as students could not acquire the values of love, respect, kindness, empathy, tolerance, and being a family in the context of value education; in the context of skills education, students could not transfer this knowledge to life while knowing skills; in the context of competence, students could not gain digital competence; in the context of the implementation of the curriculum of the course, limited access to out-of-school environments in the process of teaching the subjects emerged as a problem.

Keywords: Life studies, primary school, problem, teaching.

Giriş

Hayat Bilgisi dersi, ilkokul 1, 2 ve 3. sınıf düzeylerinde okutulan, bireyin evde-okulda-doğada-ülkede sağlıklı ve güvenli bir hayat yaşaması için gerekli olan tüm bilgi, beceri, değer ve tutumları kazandırmayı amaçlayan, geniş kapsamlı içeriğe sahip olan, bireyin zengin yaşantı içerisinde hayatla temasını ve etkileşimini amaçlayan, bireyi yarının yaşamına hazırlayan ve en önemlisi de bireyin topluma uyumunu kolaylaştıran bir derstir. Bu ders aracılığıyla, bireye etkili yaşam becerileri eğitimi verilmek hedeflenmektedir (Kaşkaya, 2018, s.127). Çünkü bireye kendi hayatını tasarlama olanağı veren temel yaşam becerilerinin çocukluktan itibaren öğretilmesi önemlidir (Kılıç ve Gültekin 2015, s. 264). Tay da (2017, s. 6) Hayat Bilgisi dersinde hayatın bilgisinin sunulduğunu, dersin kapsamını doğa ve sosyal bilimler ile sanat, düşünce ve değerlerin oluşturduğunu, dersin toplumsallaştırma ilkesinden hareketle oluşturulduğunu, dersin temel ilkelerinin çocuğa yönelik,

bilimsellik ve hayatilik olduğunu, vatandaşlık eğitiminin ilk basamağını ve başta sosyal bilgiler dersi ve fen bilimleri dersi olmak üzere birçok dersin alt yapısını oluşturduğunu belirtmiştir.

Öğretim programları, ilkokulu tamamlayan bir öğrencinin gelişim düzeyine ve bireyselliğine uygun olarak öz güven ve öz disipline sahip bir şekilde, gündelik hayatta ihtiyaç duyacağı bilişsel ve sosyal becerileri kazanmış, bunları günlük hayatta aktif bir şekilde kullanarak sağlıklı hayat yönelimli bireyler olmalarını sağlamayı amaçlamaktadır (Millî Eğitim Bakanlığı, 2018, s. 3). Bu bağlamda Hayat Bilgisi dersinin bu amaçları yerine getirme sürecinde hayati bir öneme sahip olduğu söylenebilir (Topkaya ve Burak, 2018, s. 3). Ayrıca alan yazın incelendiğinde Hayat Bilgisi dersinin tanımına yönelik yapılan değerlendirmelerden, dersin ilkokulda temel yaşam becerilerinin kazandırılmasını sağlayan ilk ders olduğunun özellikle vurgulanması dikkatten kaçmamaktadır ve bu yönüyle de Hayat Bilgisi dersi ilkokulda kritik bir öneme sahiptir (Çelik, 2021, s. 3). Bu denli önemli olan Hayat Bilgisi dersi konularının öğretiminde birinci derecede sorumluluğu olan sınıf öğretmenleridir. Sınıf öğretmeni dersin öğretimi sürecinde farklı sorunlarla karşılaşabilir. Sorunlar görmezden gelindiğinde ya da çözülmediğinde dersin hedeflerinin tam olarak yerine getirilmesi zorlaşacaktır. Bu yüzden sınıf öğretmeni, karşılaştığı sorunları detaylı bir şekilde belirleyebilmeli ve sorunun köküne inebilmelidir. Sorun doğru ve anlaşılır şekilde tanımlandıktan sonra çözüm için gerekli olan yöntemi, tekniği bulmak kolay hale gelmektedir. Ayrıca öğretmen, sorunu çözmek için bireysel deneyimlerinden ilham alabilir. Sorunun çözümü ile ilişkili olan yapılmış araştırmalardan yararlanabilir. Bilimsel bir çalışma, sorun ile başlar ve bu sorunun çözüme kavuşturulması ile sonuçlanır (Usta, 2012, s. 136). Bilimsel bir çalışmadan beklenenler arasında bir sorunu çözmek, çözüme kavuşturmak yer almaktadır (Kazan, 2016, s. 19). Bu bağlamda Hayat Bilgisi dersi konularının öğretiminde karşılaşılan sorunların bilimsel yöntemlerle belirlenip çözülmüş olması, Hayat Bilgisi Eğitimi alanına katkı sağlar.

Hayat Bilgisi dersi konularının öğretimi konulu yapılan araştırmalar incelendiğinde (Altun ve Güler, 2020; Baysal, Tezcan ve Demirbaş Nemli, 2016; Öztürk ve Kalafatçı, 2017; Sağlam, Babayiğit, Gökçe ve Yılmaz, 2019; Yıldız Selbi, 2019) genel anlamda Hayat Bilgisi dersi öğretim programının uygulanışı üzerine değerlendirmeler yapıldığı görülmüştür. Mevcut araştırmada ise doğrudan Hayat Bilgisi dersi konularının öğretiminde karşılaşılan sorunların belirlenmesine odaklanılması araştırmayı önemli kılan nedenlerden biri olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca bu araştırmamızın sonucundan Hayat Bilgisi Eğitimi alanında çalışmak isteyen uzman araştırmacılar ve lisansüstü eğitim gören öğrenciler de faydalanabilir. Bu bağlamda araştırmamızın sonucu yüksek lisans veya doktora tez konusunu belirlemek isteyen öğrencilere de özgünlük noktasında fikir verebilir, araştırma konusunun seçiminde kolaylık sağlayabilir. Çünkü yapılan araştırmalar (Bahçeci ve Uşangül, 2018; Barutçu ve Onaylı, 2016; Kalem ve Akman, 2007) lisansüstü eğitim gören öğrencilerin tez konusu belirlemede zorlandıklarını göstermiştir. Ayrıca Toptaş, Şahin Kürşad ve Çokluk Bökeoğlu (2018, s. 48) tarafından yapılan araştırmada da araştırma görevlilerinin araştırma problemi belirlemede zorlandıkları ortaya çıkmıştır. Yapılan tüm bu değerlendirmeler kapsamında bu araştırmamızın amacı sınıf öğretmeni görüşlerine göre Hayat Bilgisi dersi konularının öğretiminde karşılaşılan sorunların açığa çıkarılması olarak belirlenmiştir. Bu genel amaca bağlı olarak belirlenen alt amaçlar:

1. Hayat Bilgisi dersi, değer eğitiminde karşılaşılan sorunlar nelerdir?
2. Beceri eğitiminde ve yetkinlik kazandırmada karşılaşılan sorunlar nelerdir?
3. Hayat Bilgisi dersi öğretim programının uygulama esasları bağlamında karşılaşılan sorunlar nelerdir?
4. Programın içerik yapısı ile ilgili sorunlar nelerdir?
5. Hayat Bilgisi dersi ders kitapları ile ilgili sorunlar nelerdir?

Yöntem

Araştırma Deseni

Araştırmada nitel yöntem kullanılmıştır. Nitel yöntemin tercih edilmesinde araştırmamızın problem cümlesi olan “Sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre Hayat Bilgisi dersi konularının öğretiminde karşılaşılan sorunlar nelerdir?” etkili olmuştur. Problem cümlesinden anlaşılacağı üzere “katılımcı görüşü” almak nitel araştırmanın doğasına daha uygundur. Nitekim Creswell de (2021, s. 31) bir araştırmada katılımcı görüşü alınıyorsa, bunun nitel araştırma yöntemi için kuvvetli bir tercih

nedeni olduğunu belirtmiştir. Ayrıca Creswell (2021, s. 29) nitel araştırmada, katılımcılardan en sağlıklı şekilde bilgileri almak için araştırmacının, katılımcı grubun hiçbir şekilde sakınca görmeden bilgi vermelerini sağlayacak genel ve açık uçlu sorular sormasının uygun olacağını belirtmiştir. Bu bağlamda bu araştırmada da katılımcılara bir genel ve açık uçlu soru sorulmuştur.

Araştırma nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması ile tasarlanmıştır. Araştırmanın problem cümlesi, nitel araştırma desenlerinden durum çalışmasına daha uygundur. Araştırmada öğretmen görüşlerine göre Hayat Bilgisi dersi konularının öğretiminde karşılaşılan sorunların tespit edilmesi yani bir durumun ortaya konulması söz konusudur. Nitekim Yin'e (2014) göre durum çalışması, güncel bir olayı gerçek alanında incelemektir. Bu araştırmada da katılımcılar, Hayat Bilgisi dersi konularının öğretiminde uygulayıcı rolünde olmaları yönüyle, incelenen problem durumunun birinci derece muhataplarıdır. Böylece problemi yeterli düzeyde tanımlama noktasında katılımcılar, alandan veri sundukları için yetkin kişilerdir.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 15 farklı ilde görev yapan 139 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Bununla beraber gönüllü katılım esas alınmıştır. Çalışma grubundaki katılımcılara ulaşma sürecinde ise kartopu örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmacının tanıdığı öğretmenler ve onların tanıdığı öğretmenler yardımıyla yeni katılımcılara ulaşılmıştır. Çalışma grubuna ait demografik bilgiler Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo1

Katılımcılara Ait Demografik Bilgiler

S.N	İl	f	%	Cinsiyet	f	%	Toplam
1	Bursa	42	33.1	E	70	50.4	139/100
2	Antalya	32	23	K	69	49.6	
3	Hakkâri	18	12.9	Mezuniyet Alanı			139/100
4	Malatya	12	8.6	Eğitim Fakültesi/Sınıf Öğretmenliği	117	84.2	
5	Mardin	7	5	Eğitim Fakültesi/Diğer	13	9.4	
6	Diyarbakır	6	4.3	Diğer Fakülte	9	6.4	139/100
7	Gaziantep	4	2.9	Okutulan Sınıf Düzeyi			
8	Manisa	3	2.2	1.Sınıf	27	19.4	139/100
9	Van	3	2.2	2. Sınıf	40	28.8	
10	Burdur	2	1.4	3. Sınıf	26	18.7	
11	İstanbul	2	1.4	4. Sınıf	40	28.8	
12	Aydın	1	0.7	Birleştirilmiş Sınıf	6	4.3	
13	Şanlıurfa	1	0.7				
14	Trabzon	1	0.7				
15	Denizli	1	0.7				

Tablo 1' de yer alan katılımcılara ait demografik bilgiler incelendiğinde, araştırmaya 15 farklı ilden katılım olduğu görülmüştür. En çok katılımın Bursa ilinden olmasında, araştırmacının o ilde görev yapıyor olması etkili olmuştur. Bu sayede daha çok katılımcıya daha kolay ulaşılmıştır. 139 katılımcının % 84,2'sinin eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olduğu tespit edilmiştir.

Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı olarak tam yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Tam yapılandırılmış görüşme formunun hazırlanması sürecinde sınıf eğitimi alan uzmanı görüşü alınmıştır. Sorunların belirlenmesine yönelik, katılımcılara demografik bilgilerini toplamanın dışında birbirleriyle ilişkili biri kapalı uçlu, diğeri açık uçlu iki sorulmuştur. Google formda yer alan bu iki soru aşağıda sunulmuştur:

1. Hayat Bilgisi dersi konularının öğretiminde sorun yaşadığınızı düşünüyor musunuz?

2. Cevabınız "Evet" ise Hayat Bilgisi dersi öğretimi ile ilgili yaşadığımız sorun veya sorunlar nelerdir? Açıklayınız.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırma 2018-2019 eğitim öğretim yılı içinde yürütülmüştür. Araştırmaya 15 farklı ilden öğretmenler katılmıştır. Kullanım kolaylığı ve hızlı bir dönüt alınması bakımından araştırma formunda yer alan sorular Google Forms'a aktarılmış, veriler Google Forms aracılığıyla toplanmıştır. Form, katılımcılara WhatsApp veya e-posta yolu ile ulaştırılmıştır. Nitekim Creswell ve Creswell (2021, s. 188) nitel araştırmalarda e-posta internet yardımı ile de verilerin toplanabileceğini belirtmiştir. Toplamda 161 sınıf öğretmeni dönüt vermiştir. Bunlar arasından 139 katılımcının verdiği cevaplar tutarlılık göstermesi bakımından değerlendirilmeye alınmıştır.

Araştırmanın verileri betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Betimsel analiz, önceden belirlenmiş temalara bağlı olarak nitel verilerin işlenmesi, bulguların temalarla ilişkili olarak tanımlanması, tanımlanan bulguların yorumlanması adımlarını içerir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Bu bağlamda verilerin çözümlenmesinde, bazı veriler yüzeysel olarak yorumlanmış ve atıflarla desteklenmiştir. Verilerin analizi için gerekli olan çerçevenin oluşturulmasında Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda yer alan "değerlerimiz", "Hayat Bilgisi dersi öğretim programı becerileri ve yetkinlikler", "Hayat Bilgisi dersi öğretim programının uygulanmasında dikkat edilecek hususlar" ve "Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın İçerik Yapısı" ana başlıklardan faydalanılmıştır. Ayrıca bu temalara beşinci tema olarak "Ders kitapları" eklenmiştir. Katılımcıların karşılaştığı her bir sorun temalarla ilişkilendirilmiş ve yorumlanmıştır.

Güvenirlilik ve Geçerlik

Creswell ve Creswell'in de (2021, s. 201) belirttiği gibi bu araştırmanın güvenirlik ve geçerliğini sağlamak için araştırma süreci tüm aşamalarıyla ayrıntılı bir şekilde açıklanmaya çalışılmıştır. Temalara aykırı bilgi sağlayan veriler de bulgular bölümünde sunulmuştur. Tema-tanım ve yorumların doğruluğunu kontrol etmek için akran sorgulaması yapılmıştır. Akran sorgulamasında farklı değerlendirilen birkaç yorum üzerinde tekrar düşünülmüş ve ortak karara varılmıştır. Ayrıca nitel veri analizi iç tutarlılığını hesaplamak için Miles ve Huberman'ın (1994) kodlayıcılar arası görüş birliği hesaplama formülünden faydalanılmış, %88 oranında kodlayıcılar arası görüş uyumunun olduğu görülmüştür.

Araştırma Etiği

Araştırmanın verileri 2020 Ulakbim Tr Dizin kuralları öncesinde toplandığı için, etik kurul izni alınmamıştır. Araştırmanın etik kurul izni olmasa da araştırmada nitel araştırmalarda yer alan etik kurallara uyulmuştur.

Bulgular

Araştırmaya dâhil olan 139 katılımcıdan 111'i hayat bilgisi öğretiminde sorun yaşamadığını, 25'i ise hayat bilgisi öğretiminde sorun yaşadığını belirtmiş ve üç katılımcının ise hayat bilgisi öğretiminde sorun yaşamadığını belirtmesine rağmen verdiği cevapların sorun niteliği taşıdığı görülmüştür. Sorun yaşadığını belirten katılımcıların görev yaptığı yer incelendiğinde, beş farklı bölge ve dokuz farklı il karşımıza çıkmaktadır. Bu durumda Hayat Bilgisi dersi konularının öğretiminde karşılaşılan sorunların bölgesel farklılıklardan ziyade daha çok öğretim programının yapısı ile ilişkili olduğu düşünülebilir.

25 farklı katılımcı görüşlerine göre Hayat Bilgisi Dersi öğretimiyle ilgili yaşanan sorunlar Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı içerisinde yer alan ana başlıklar ve ders kitapları bağlamında temalaştırılarak analiz edilmiştir. Katılımcıların Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı içerisinde bulunan değer eğitimi, beceri eğitimi ve yetkinlik kazandırma, öğretim programının uygulanmasında

dikkat edilecek ilkeler ve öğretim programının yapısı alanlarında sorun yaşadıkları belirlenmiştir. Her bir sorun, ilgili olduğu alanın başlığı altında derinlemesine incelenmiştir.

Değerlerimiz

Öğretim programında yer alan “kök değerler”den saygı ve sevginin öğrencilere kazandırılmadığı K31 kodlu katılımcı tarafından belirtilmiştir. Ayrıca programda yer alan kök değerlere ait alt değerlerden olan “nezaket, empati, hoşgörü ve aile olabilme” değerlerinin de istenilen şekilde öğretilmediği ve bu durumun gittikçe büyüyen bir sorun olduğu değerlendirilmiştir. Ayrıca K31 kodlu katılımcının bu sorunu belirtirken aynı zamanda bu sorunun çözüme kavuşturulması gereken bir konu olduğunu da üstü kapalı olarak ifade etmesi araştırmanın dikkat çeken noktalarından biri olarak görülmüştür. Bu bulguyu destekleyen alıntıya aşağıda doğrudan yer verilmiştir.

“Özür dilerim, teşekkür ederim, rica ediyorum, lütfen vb. basit ama çok önemli cümlelerimizi rafta kaldırdık. Eğitimin temeli olan (bana göre) hayat bilgisi ne yazık ki müfredatımız da bile gerekli değeri bulamıyor. Birbirini anlamayan, empati kuramayan, hoş görüden yoksun, kendisinin ve ailesinin kıymetini bilemeyen, sevgi ve saygıdan yoksun bireyler ve maalesef bir toplum olma yolunda hızla ilerliyoruz.” (K31)

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı’nın Becerileri ve Yetkinlikler

Katılımcıların görüşleri beceri eğitimi bağlamında değerlendirildiğinde, temel yaşam becerilerinin eğitiminde sorun yaşandığı anlaşılmaktadır. Katılımcılara göre bu becerilerin eğitimi sürecinde derslik ortamının tasarım yönünden yetersizliği, becerilerin yaşama aktarılamaması, hayat bilgisi dersi içeriğinin günlük yaşamda kullanılan becerileri karşılamaması sorun olarak görülmektedir. Kısacası Hayat Bilgisi dersi konularının, öğretimden öteye geçemeyip, bireyin davranışını değiştirmede etkisiz kaldığı anlaşılmaktadır. Bu bulguları destekleyen bazı alıntılara aşağıda doğrudan yer verilmiştir.

“Çocuklara kazandırılacak temel yaşam becerileri için derslik ortamının yetersiz olduğunu düşünüyorum.” (K3)

“Teoride öğrendiklerini günlük yaşama geçirmiyorlar. Davranış kazandırmak son yıllarda oldukça güçleşti. Günlük yaşamlarında olması gereken olağan davranışların, kitap cümleleriyle anlatılması, çocuklara kazanım sağlamıyor. Rol model olmak artık etkisiz hâle geldi.” (K31)

“Hayat bilgisi konularını çocukların yaşamlarına aktarmada sıkıntı yaşıyoruz. Yaparak yaşayarak içselleştirilerek alternatif yöntem teknikler kullanılarak verilen hayat bilgisi konuları çocuğun günlük hayatına aktarmada sıkıntılar olabiliyor. Yanlış olduğunu bildiği bir davranış günlük yaşamında sergileyebiliyor.” (K34)

“Okul ve sınıfın fiziki ortamı yaparak yaşayarak öğrenmeye imkân vermiyor.” (K35)

“Konular hayatla iç içe değil. Davranış kazandıramıyoruz.” (K78)

“İşlenen konuları davranışa dönüştüremiyoruz. Konuların günlük hayata daha uygun olması gerekir.” (K80)

“Cevabım öğretim konusunda hayır ama öğrettiklerimi hayatta uygulamıyorlar. Öğretiyorum ama eğitemiyorum.” (K122)

Katılımcı görüşlerine göre hayat bilgisi öğretiminde sosyal, dijital ve teknolojiye temel yetkinliklerin kazandırılmasında sorun yaşandığı anlaşılmaktadır. Öğrencilerin sosyal becerilerinin gelişiminin zayıfladığı, sosyal davranışlarının azaldığı, teknoloji yönetimini etkin ve doğru yapamadıkları değerlendirilmiştir. Bu bulguyu destekleyen alıntılara aşağıda doğrudan yer verilmiştir.

“Bilgisayar, tablet vb. teknoloji oyunları, televizyon dizileri, aile bireylerinin olumsuz tutumları çocuk davranışlarında önemli etken hâline geldi.” (K31)

“Öğrencilerin çoğunun sosyal yönü zayıf.” (K93)

“Teknolojiyi doğru yerde ve zamanda kullanamıyor.” (K94)

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı’nın Uygulanmasında Dikkat Edilecek Noktalar

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın Uygulanmasında Dikkat Edilecek Hususlar içerisinde "Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, doğa eğitimi, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve bu doğrultuda önceden planlanan öğrenci merkezli etkinlikler gerçekleştirilmelidir" maddesi yer almaktadır (MEB, 2018). Katılımcıların görüşleri bu madde bağlamında değerlendirildiğinde özellikle dersin işlenişinde okul dışı uygulamalarda sorun yaşanıldığı anlaşılmaktadır. Sorun olarak; konularla ilgili inceleme ve araştırma gezilerinin yapılamaması, sosyal ve kültürel etkinliklere katılamamak ifade edilmiştir. Öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamlarına erişememe sorununun nedeni derinlemesine ele alınabilir, bu sorun en ince ayrıntısına kadar incelenebilir ve sorunun çözümü için yeni yöntem, teknik ve uygulamalardan faydalanılabilir. Araştırmanın bu bulgu ve yorumlarını destekleyen alıntılara doğrudan aşağıda yer verilmiştir.

"Konularla ilgili inceleme ve araştırma gezileri yapamıyoruz." (K93)

"Konular sadece anlatım noktasında kalıyor bazı üniteler özellikle milli ve sosyal içerikli konular öğrencilere geziler düzenlenerek yerinde anlatılabilir, gösterilmeli." (K64)

"Hayat Bilgisi dersi; sosyal bilgiler, fen bilimleri, davranış bilimleri ... gibi geniş alana sahiptir. Bu yüzden dersler bilgi ve davranış kazandıracak şekilde düzenlenmelidir. Sivil toplum kuruluşları, şehir tiyatroları, belediyelerin de içinde bulunduğu etkinlikler yapılmalıdır." (K124)

"Kazanım konu ile ilgili materyal bulma, çocukları daha çok okul dışına çıkarma." (K139)

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın İçerik Yapısı

Katılımcıların görüşleri incelendiğinde, hayat bilgisi dersi öğretim programının içerik yapısı ile ilgili olarak;

- ✓ Teorik bilginin çokluğu,
- ✓ Konu yoğunluğu,
- ✓ Sürekli tekrar eden konuların olması,
- ✓ Dersin fazla basite indirgenmesi,
- ✓ Konuların uygulama alanının olmaması,
- ✓ İçeriğin sade olması, günlük yaşamda karşılaşılan problemlerden uzak olması,
- ✓ Kazanımların değişen koşullara göre güncellenmemesi, bölgenin sosyal, kültürel yapısına uygun olmaması ve sınıf seviyelerine uygun düzenlenmemesi,

sorun olarak görülmüştür. Bu bulguya göre bazı katılımcıların kendi aralarında çeliştiği görülmüştür. K67 kodlu katılımcı konuların basit ve azlığından bahsederken, K89 kodlu katılımcı ise konu yoğunluğundan bahsetmiştir. Bu iki katılımcının demografik bilgilerini incelediğimizde her ikisinin de sınıf öğretmenliği lisans mezunu olduğu görülmüştür. Bu durumda her iki katılımcının da Hayat Bilgisi dersi öğretim programına hakimiyetinin zayıf olduğu yorumu yapılabilir. Bu bulguyu destekleyen bazı alıntılara aşağıda yer verilmiştir.

"Ders saatinin yeterli olduğunu düşünüyorum. Kazanım noktasında herhangi bir zaman sıkıntısı yok fakat kazanımların değişen koşullara göre güncellenmesi gerekir." (K5)

"İçerik çeşitlendirilebilir." (K15)

"Kazanımlar bölgenin sosyal, kültürel yapısına uygun değil." (K37)

"Hayat bilgisi dersi müfredatının günlük hayatta karşılaşılan problemlerden uzak olduğunu düşünüyorum." (K60)

"Sürekli aynı konular işlenmektedir. Konular çocukları sıkacak düzeyde ve basittir." (K67)

"Hayat bilgisi programında yoğun şekilde konu olması bir konuya doğrudan odaklanılmasını engelliyor..." (K89)

"Çok yağma bilgiler olması ve uygulama alanı bulamamak." (K97)

Ders Kitapları

Katılımcılar tarafından ders kitaplarındaki etkinliklerin yeterli olmaması, etkinliklerin kapsamının darlığı bu sebeple öğrencileri sınırlandırması, etkinliklerin öğrencilerin yapabileceği düzeyde olmaması, materyal yetersizliği, ders kitaplarının ağırlıklı olarak soyut kavramları içermesi

sorun olarak değerlendirilmiştir. Bu bulguları destekleyen bazı alıntılara aşağıda doğrudan yer verilmiştir.

“Ders kitaplarındaki etkinliklerin kapsamının dar olduğu ve öğrencileri sınırlandırdığı kanaatindeyim.” (K4)

“Konular daha çok öğrenci seviyesinde ve etkinliklerin öğrencilerin yapabileceği düzeyde olsa daha verimli olurdu.” (K59)

“...Materyallerin yetersiz olması.” (K130)

“Ders kitaplarında yeterince etkinlik yoktur.” (K19)

“Soyut kavramları yaşları gereği anlamakta güçlük çekiyorlar. Ağırıklı olarak kitaplarımız soyut kavramları içeriyor.” (K31)

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Araştırmanın bulgularından elde edilen sonuçlar, Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı bağlamında değerler, beceri ve yetkinlikler, programın uygulanmasında dikkat edilecek hususlar, programın içerik yapısı ve ders kitapları başlıkları altında değerlendirilmiştir.

Bulgulardan elde edilen sonuca göre, Hayat Bilgisi dersi değer eğitiminde kök değerlerden olan sevgi ve saygının öğrencilere kazandırılmadığı, bununla beraber kök değerlerin alt değerleri olan “nezaket, empati, hoşgörü ve aile olabilme”nin de öğrencilere kazandırılmaması sorun olarak tespit edilmiştir. Yapılan araştırmalar ise (Sever, 2015; Uzunkol, 2014; Bayır, Çengelci Köse ve Deveci, 2016) Hayat Bilgisi dersinin ilkökul değer eğitiminde önemini ortaya koymaktadır. Ayrıca Gündoğan’ın (2020, s. 599) yaptığı araştırmada, 60 sınıf öğretmeni adayını Hayat Bilgisi dersinde en çok sevgi, saygı, vatanseverlik ve sorumluluk değerlerinin yer alması gerektiğini düşünmüşlerdir.

Yetkinlik kazanma ve beceri eğitimi bağlamında öğrenci, Hayat Bilgisi dersi konularını öğrenmekte fakat bu öğrendiği bilgileri günlük yaşama transfer edememektedir. Bu sorun, Hayat Bilgisi dersi konularının öğretiminde dikkatle ve önemle üzerinde durulması gereken, derinlemesine incelenmesi gereken bir sorundur. Çünkü Hayat Bilgisi dersi öğretim programının özel amaçları arasında “Millî, manevi ve insani değerleri yaşantısal hâle getirir. Kişisel bakım becerilerini geliştirir. Sosyal katılım becerisi kazanır. Öğrenmeyi öğrenme becerisi kazanır.” yer almaktadır (MEB, 2018, s. 8). Bu özel amaçlardan anlaşılacağı üzere bireyin Hayat Bilgisi dersi konuları ile beceri gelişiminin sağlanması söz konusudur. Nitekim Baysal, Tezcan ve Demirbaş Nemli’nin (2017, s. 476) yaptığı araştırmada da katılımcı sınıf öğretmenleri tarafından Hayat Bilgisi dersinin öğrencileri sosyal çevrelerini tanıtmada ve yaşama hazırlamada yeterli bulunmadığı, dersin yaparak yaşayarak öğrenme yoluyla işlenmediği ve Hayat Bilgisi dersinde gerçekleşen öğrenmelerin aile ve çevrede desteklenmediği yönünde görüş belirtilmiştir. Bu bağlamda hizmet içi eğitim olarak atölye temelli beceri eğitimi kursu sınıf öğretmenlerine, hizmet öncesi eğitim olarak da etkinlik tasarımı temelli beceri eğitimi dersi sınıf öğretmeni adaylarına verilebilir. Bu eğitimlerin etkisi bilimsel yöntemler yardımıyla sürdürülebilirlik açısından araştırılıp bu alanda iyileştirmeler yapılabilir.

Hayat Bilgisi dersi yetkinlikler bağlamında öğrencilerin dijital yetkinlik kazanamadıkları için sosyal becerilerinin gelişiminin zayıfladığı, sosyal davranışlarının azaldığı, teknoloji yönetimini etkin ve doğru yapamadıkları da sorun olarak belirlenmiştir. Bu sorunun tek nedeni olmasa da bu sorun Yüksel ve Taneri’nin (2020, s. 185) yaptığı araştırmada ortaya çıkan dijital yetkinliklere tüm sınıf düzeylerindeki Hayat Bilgisi ders kitaplarında düşük oranda yer verilmesi sonucuna bağlanabilir.

Programın uygulanmasında dikkat edilecek hususlar bağlamında sorun olarak Hayat Bilgisi dersi konularının öğretiminde okul dışı öğrenme ortamlarına ulaşılabilirliğin sınırlı kalması ortaya çıkmıştır. Özellikle de konularla ilgili inceleme ve araştırma gezilerinin yapılamaması, sosyal ve kültürel etkinliklere katılamamak somut sorun olarak görülmüştür. Bu sonuca benzer şekilde Doğan’ın (2022, s. iv) yaptığı araştırmada öğretmenler, okul dışı öğrenme çevrelerinden faydalanmada imkânların sınırlı olması, maddi boyutunun ağır olması ve bürokratik engeller gibi sınırlılıkları olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca Ürey ve Kaymakçı’nın (2020, s. 7) yaptığı araştırmada da sınıf öğretmenlerinin okul dışı öğrenme ortamlarından öğrenci, yönetim, veli ve yerel kaynaklı nedenlerden

dolayı faydalanamadığı belirlenmiştir. Bu bağlamda gelecek araştırmalar için Hayat Bilgisi dersi konularının öğretiminde okul dışı öğrenme ortamlarına ulaşılabilirliği nasıl kolaylaştırabilir, nasıl artırabilir? Bu süreci sağlıklı ve güvenli bir şekilde ortaya çıkaracak okul, çevre imkanları nelerdir? Bu sürece ait riskler nelerdir? Önlemleri nasıl alınmalıdır? vb. sorular problem cümlesi olabilir. Çünkü okul dışı öğrenme ortamları, dersin genel amaçlarının ve kazanımların gerçekleşmesini sağlarken öğrencilerin bilişsel, sosyal, duyuşsal, kültürel ve fiziksel yönden gelişimine katkı sağlamaktadır (Şimşek ve Kaymakçı, 2015). Hayat Bilgisi dersi öğretim programının içerik yapısı bağlamında, içerikte teorik bilginin çokluğu, konu yoğunluğu, sürekli tekrar eden konuların olması, dersin fazla basite indirgenmesi, konuların uygulama alanının olmaması, içeriğin sade olması, günlük yaşamda karşılaşılan problemlerden uzak olması, kazanımların değişen koşullara göre güncellenmemesi, bölgenin sosyal, kültürel yapısına uygun olmaması ve sınıf seviyelerine uygun düzenlenmemesi sorun olarak tespit edilmiştir. Bu tespit edilen sorunlar ile Sağlam, Babayiğit, Gökçe ve Yılmaz'ın (2019, s. 38) yaptığı araştırmanın sonuçları olan çevresel, ailesel ve bireysel şartların Hayat Bilgisi dersi kazanımlarına erişilmesinde zorluk yaratabildiği, bazı kavramların soyut kaldığı, bazı kazanımların ise sınıf seviyesinin üstünde olması mevcut araştırmanın sonuçları ile büyük oranda örtüşmektedir. Fakat mevcut araştırmanın Hayat Bilgisi dersi içeriğinin günlük yaşamdan uzak olması sonucu ile Sağlam, Babayiğit, Gökçe ve Yılmaz'ın (2019, s. 38) yaptığı araştırma sonuçlarından biri ile de çelişmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenler, ağırlıklı olarak hayat bilgisi dersi öğretim programındaki kazanımların günlük hayata transfer edilebildiğini belirtmişlerdir. Genel anlamda Hayat Bilgisi dersi öğretim programının içerik yapısı incelendiğinde, içeriğin günlük yaşamla büyük oranda örtüştüğü görülmüştür.

Hayat Bilgisi dersi ders kitapları bağlamında, ders kitaplarında yer alan etkinliklerin öğrencilerin düzeylerinin altında veya üstünde olması, materyal yetersizliği, ders kitaplarında yer alan etkinliklerin yetersizliği, kitapların soyut kavramları içermesi sorun olarak ortaya çıkmıştır. Mevcut araştırmanın bu sonucuna benzer olarak Öztürk ve Kalafatçı (2016, s. 102) ile Yıldız Selbi (2019, s. i) yaptığı araştırmada, Hayat Bilgisi dersi konularının öğretiminde araç-gereç, materyal eksikliğini ve konuların, kavramların soyut olmasını, sorun olarak ortaya koymuştur. Altun ve Güler de (2020, s. 54) yaptığı araştırmada benzer bir sonuç olarak, öğretmenlerin kitaptaki örneklerle günlük hayatın uyuşmadığını, programın ve kazanımların sadeleştirilmesi ve etkinliklerin daha eğlenceli hale getirilmesi gerektiğini düşündüklerini belirtmişlerdir. Sağlam, Babayiğit, Gökçe ve Yılmaz (2019, s. 38) tarafından yapılan araştırmada mevcut araştırmanın sonucuna benzer şekilde ders ve çalışma kitaplarının daha nitelikli olması gerektiği, materyallerin yeterli olmadığı bildirilmiştir. Yine Güven (2010, s. 84) tarafından yapılan araştırmada Hayat Bilgisi dersi öğrenci çalışma kitaplarının etkinlikler ve etkinliklere ait görsel öğeler, ölçme ve değerlendirme çalışmaları bakımından bazı yetersizliklere sahip olduğu tespit edilmiş, bu kapsamda Hayat Bilgisi ders kitabı ve öğrenci çalışma kitaplarının geliştirilmesine yönelik önerilerde bulunulmuştur. Bu araştırmalara rağmen Hayat Bilgisi ders kitaplarında eksikliklerin olması, bu alanda yapılan bilimsel araştırmaların kitap hazırlama komisyonları tarafından incelenmediği düşüncesini güçlendirmektedir. Bu bağlamda özellikle Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde çalışan ders kitapları hazırlama komisyonlarında görev alan öğretmenlerin, Hayat Bilgisi ders kitapları konusunda yapılan araştırmaları incelemesi önerilir.

Yazarların Katkı Oranı

Yazarın çalışmaya katkı oranı %100'dür.

Çıkar Çatışması

Çalışmada çıkar çatışması oluşturabilecek herhangi bir durum bulunmamaktadır.

Açıklama: Bu çalışma 23- 27 Ekim 2019 tarihlerinde gerçekleşen II. Uluslararası Temel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildirinin geliştirilmiş halidir.

Kaynaklar

- Altun, T. ve Güler, T. (2020). Sınıf öğretmenlerinin yenilenen hayat bilgisi programı hakkındaki görüşlerinin incelenmesi. *YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi (YYU Journal of Education Faculty)*, 17(1), 54-78. <https://doi:10.33711/yyuefd.671854>
- Bahçeci, F. ve Uşengül, L. (2018). Yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin tez konusu belirleme kriterlerinin incelenmesi. *Turkish Journal of Educational Studies*, 5 (2), 85-96. <http://dx.doi.org/10.33907/turkjes.422202>
- Barutçu, F. ve Onaylı, S (2016). Tez sürecinde karşılaşılan zorluklar. *Building. Scandinavian Journal of Educational Research*, 47 (1), 89–110. <http://dx.doi.org/10.14527/9786053183563.042>.
- Bayır, G., Çengelci Köse, T. ve Deveci, H. (2016). Sınıf öğretmeni adaylarına göre ilkokullarda değer eğitimi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 17 (3), 317-339.
- Baysal, Z. N., Tezcan, Ö. ve Demirbaş Nemli, B. (2017). Hayat bilgisi ders bütünlüğünün ve gerekliliğinin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 476-492. <http://dx.doi.org/10.14582/DUZGEF.759>.
- Creswell, J. W. ve Creswell, J. D. (2021). *Araştırma tasarımı-nitel, nicel ve karma yöntem yaklaşımları*. (Çev. E. Karadağ). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Çelik, Ö. (2021). Hayat bilgisi dersinin amacı, kapsamı ve içeriği. V. Aktepe ve M. Gündüz (Editörler), *Kuramdan uygulamaya hayat bilgisi öğretimi içinde* (ss.2-19). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Doğan, G. N. (2022). *Hayat bilgisi dersinde sınıf öğretmenlerinin gezi düzenleyebilme öz yeterlik inançları ve okul dışı öğrenme ile ilgili değerlendirmeleri*. Yüksek Lisans Tezi, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırşehir.
- Gündoğan, A. (2020). Sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerine göre değer eğitiminin gerekliliği ve hayat bilgisi dersi bağlamında işlevselliği. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi – Journal of Qualitative Research in Education*, 8(2), 599-628. <http://dx.doi.org/10.14689/issn.2148-624.1.8c.2s.8m>.
- Güven, S. (2010). İlköğretim hayat bilgisi dersi ders ve öğrenci çalışma kitaplarının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 35 (156), 84-95.
- Kalem, G. ve Akman, İ. (2007). Lisansüstü Öğrencilerin Proje ve Tez Çalışmaları Sorunları ve Çözüm Önerileri. Eğitim Bilimleri Enstitüsü III. Lisansüstü Eğitim Sempozyumu Bildiriler Kitabı, Eskişehir.
- Kazan, H. (2016). *Bilimsel araştırma teknikleri*. https://ataaofblog.files.wordpress.com/2016/12/bilimsel_arastirma_teknikleri_ders_kitabi.pdf adresinden 13.08.2022 tarihinde erişilmiştir.
- Kaşkaya, A. (2018). Hayat Bilgisi öğretimi sürecinde temel yaşam becerileri. S. Sidekli (Ed.), *Kuramdan uygulamaya hayat bilgisi öğretimi içinde* (ss. 121-188). Ankara: Eğiten Kitap.
- Kılıç, Z. ve Gültekin, M. (2015). Hayat bilgisi dersinde öğrencilerin yaşam becerilerinin geliştirilmesinde etkin öğrenme uygulamaları. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17 (2), 261-281. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/trakyasobed/issue/30209/326066>
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2018). *Hayat Bilgisi dersi öğretim programı*. <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=326> adresinden 17.08.2022 tarihinde erişilmiştir.

- Miles, M. B. and Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. (2nd ed). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Öztürk, T. ve Kalafatçı, Ö. (2017). Hayat bilgisi dersi öğretim programının öğretmen görüşlerine göre incelenmesi. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi/JRES*, 4(2), 102-123. Dergipark. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/etad/issue/33483/331203>
- Sağlam, M., Babayiğit, Ö., Gökçe, A. ve Yılmaz, Ö. (2019). 2017 yılı hayat bilgisi dersi öğretim programının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 12, 38-52. Dergipark. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/goputeb/issue/44949/417214>
- Sever, B. (2015). *İlkokul üçüncü sınıf hayat bilgisi programındaki değerlerin öğretmen ve veli görüşlerine göre incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Şimşek, A. ve Kaymakçı, S. (2015). Okul dışı sosyal bilgiler öğretiminin amacı ve kapsamı. A. Şimşek ve S. Kaymakçı (Ed.), *Okul dışı sosyal bilgiler öğretimi içinde* (s. 1-13). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Topkaya, Y. ve Burak, D. (2018). Cumhuriyetten günümüze hayat bilgisi dersi öğretim programları. S. Sidekli (Ed.), *Kuramdan uygulamaya hayat bilgisi öğretimi içinde* (ss. 1-46). Ankara: Eğiten Kitap.
- Toptaş, B., Şahin-Kürşad, M. ve Çokluk-Bökeoğlu, Ö. (2018). Araştırma görevlilerinin araştırma problemleri belirlerken izledikleri yol ve karşılaştıkları güçlükler: Nitel bir çalışma. *Curr Res Educ*, 4(2), 48-61.
- Tay, B. (2017). Hayat bilgisi: Hayatın bilgisi. B. Tay (Ed.), *Etkinlik örnekleriyle hayat bilgisi öğretimi içinde* (ss. 1-39). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Usta, A. (2012). Sorunsaldan sonuçlara bilimsel araştırma süreci: bir araştırma raporu modeli örneği. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 3 (5), 135-161. Dergipark. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/odusobiad/issue/27569/290088>
- Uzunkol, E. (2014). *Hayat bilgisi öğretiminde uygulanan değerler eğitimi programının öğrencilerin özsaygı düzeyleri, sosyal problem çözme becerileri ve empati düzeylerine etkisi*. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Ürey, M. ve Kaymakçı, S. (2020). Sınıf öğretmenlerinin hayat bilgisi dersinde kullanılan okul dışı öğrenme ortamları ve uygulamaları hakkındaki görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 49 (227), 7-32.
- Yaldız Selbi, Y. (2019). *2018 hayat bilgisi öğretim programının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi (mersin ili örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Mersin.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (8. basım)*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yin, R. K. (2014). *Case study research: Designs and methods (5th edition)*. Los Angeles: Sage.
- Yüksel, S. ve Taneri, A. (2020). Hayat bilgisi ders kitaplarının anahtar yetkinlikler açısından incelenmesi. *Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(2), 185-209. <https://dx.doi.org/110.30855/gjes.2020.06.02.002>

Extended Abstract

Introduction

The Life Science course is a course taught in the 1st, 2nd and 3rd grades of primary school that aims to provide the individual with all the knowledge, skills, values, and attitudes necessary to live a healthy and safe life at home-school-nature-country, preparing the individual for tomorrow's life and most importantly facilitating the individual's adaptation to society. This course aims to give practical life skills training to the individual (Kaşkaya, 2018). Because it is important to teach life skills that allow individuals to design their own life in childhood (Kılıç, 2015). In addition, it can be said that the Life Skills course is vital in fulfilling the curriculum's objectives (Topkaya & Burak, 2018). In addition, when the literature is examined, it is noteworthy that the evaluations made regarding the definition of the Life Science course emphasize that the course is the first course that provides the acquisition of basic life skills in primary school. In this respect, the Life Science course has critical importance in primary school (Çelik, 2021). Determining the problems encountered in teaching the subjects of the Life Science course, which is so important, reveals the problem situation of the research.

Method

The research was conducted using the case study design, one of the qualitative research methods. As a data collection tool, a fully structured interview form was finalized by taking the opinion of the classroom education expert. The research data were collected in the 2018-2019 academic year. The fully structured interview form was delivered to the participants via WhatsApp and e-mail via Google Forms. The study group of the research was reached by snowball sampling method. The study group consisted of 139 participants working as classroom teachers in 15 different cities. The data of the research were analyzed with the help of descriptive analysis.

Findings

Of the 139 participants included in the study, 111 stated that they did not have any problems teaching life studies, and 25 stated that they had problems teaching life studies. Three participants stated that they did not have any problems in teaching life studies, it was seen that their answers were problematic. When the place of duty of the participants who stated that they had problems was analyzed, five different regions and nine different provinces were found. In this case, it can be thought that the problems encountered in teaching Life Science course subjects are more related to the structure of the curriculum rather than regional differences. According to 25 different participant opinions, it was determined that there were problems in the areas of value education, skills education, and gaining competence, issues to be considered in the implementation of the curriculum and the structure of the curriculum.

In the context of value education, it was stated by participant P31 that students could not acquire respect and love, which are among the "root values" in the Life Sciences curriculum. In the context of skills education, according to the participants, the inadequacy of the classroom environment in terms of design, the inability to transfer the skills to live, and the fact that the content of the Life Sciences course does not meet the skills used in daily life are seen as problems in the process of the education of these skills. In the context of the issues to be considered in the implementation of the curriculum, the inability to make examinations and research trips related to the subjects and not being able to participate in social and cultural activities were expressed as problems.

Conclusion, Discussion and Recommendations

Failure to teach the values of love, respect, kindness, empathy, tolerance, empathy, tolerance and being a family in the teaching of Life Science course subjects, students' inability to transfer the subjects they have learned to daily life, weakening of the development of social skills of students because they cannot gain digital competence, decrease in social behaviors, inability to manage technology effectively and correctly, limited accessibility to out-of-school learning environments, too much theoretical knowledge in the content, subject density, repetitive subjects, oversimplification of the course, lack of practical application of the subjects, simplicity of the content, being far from the problems encountered in daily life, not updating the achievements according to changing conditions, not being suitable for the social and cultural structure of the region and not being organized according to the grade levels are determined as problems. In the context of Life Studies course books, the fact that the activities in the course books are below or above the level of the students, the lack of materials, the inadequacy of the activities in the course books, the fact that the books contain abstract concepts have emerged as a problem.